

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 6

Anno scolastico 2021-2022

Classe I sez. A

<p>Materia: Storia <i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>
--

Prof. Margherita Arena

Situazione di partenza

La I A è costituita da ventitrè alunni ventuno ragazzi e due ragazze.

La situazione di partenza degli alunni dal punto di vista cognitivo, è stata evinta mediante il confronto sulle tematiche più importanti studiate in storia durante gli anni della scuola media con particolare riferimento all'ultimo anno. Considerato il particolare momento che ancora si vive a causa della pandemia non è stata tralasciata la discussione sulle problematiche personali e familiari causate dal "Covid 19".

Sulla base del dialogo avviato con la classe, gli alunni sono stati raggruppati in tre gruppi.

Il primo è costituito da studenti che partecipando al dialogo didattico-educativo con impegno ed interesse più che sufficienti, lavorano costantemente per consolidare e /o potenziare le loro conoscenze ed abilità.

Il secondo è caratterizzato da ragazzi che possiedono una preparazione di base quasi accettabile, partecipano alle attività scolastiche interagendo con la scrivente al fine di recuperare e/o consolidare le loro conoscenze.

Il terzo gruppo invece è costituito da alunni che evidenziano una preparazione di base men che modesta. La partecipazione al dialogo didattico-educativo è discontinuo ed il metodo di studio inappropriato.

La scrivente, relativamente all'individuazione di alunni con BES, DSA DVA non certificati come da circ. n° 39, poiché la classe è stata posta in quarantena, si riserva di comunicare eventuali casi durante il prossimo consiglio di classe.

Dal punto di vista disciplinare gli alunni evidenziano complessivamente un comportamento adeguato alla classe frequentata .

Metodologia e strumenti

La metodologia didattica sarà svolta mediante lezioni frontali, brainstorming, peer tutoring, problem solving, e problem posing, simulazioni, didattica integrata.

Si utilizzeranno per l'apprendimento sussidi audiovisivi "informatici, mappe cognitive, quotidiani e riviste, dibattiti, testi di consultazioni , dispense digitali inserite sulla piattaforma "Google Suite" ed i libri di testo.

Le lezioni sarà interattive per favorire la partecipazione e la riflessione critica.

Si abitueranno gli studenti al confronto degli eventi storico-politico culturali odierni con quelli oggetto di studio al fine di motivarli alla ricerca ed alla scoperta di nuove conoscenze utili al potenziamento di competenze ed abilità.

Collegamenti interdisciplinari

Gli argomenti oggetto della presente programmazione saranno collegati dove possibile, in modo interdisciplinare a tutte le discipline in cui s'individuano correlazioni tra gli argomenti. In particolar modo lo studio della storia sarà correlato a quello dell'italiano per ciò che concerne la comunicazione nel passato e nel presente attraverso il parlato e le testimonianze scritte.

L'insegnamento dell'educazione civica, come stabilito nella riunione del dipartimento linguistico-espressivo-sociale del 7 novembre 2021, trattato in italiano, si raccorderà con la storia costantemente. In particolar modo si discuterà ampiamente sulla democrazia , introducendone la disamina dalle sue origini nella società greca, descrivendone l'evoluzione attraverso i secoli e confrontandola con le altre forme di governo.

Verifica e valutazione

Le conoscenze, competenze ed abilità raggiunte dagli alunni saranno valutate mediante verifiche orali attraverso le quali si accerterà la padronanza del linguaggio, la chiarezza nell'esposizione, la rielaborazione personale, il rapporto tra la conoscenza e la comunicazione, la capacità nel saper collocare nel tempo e nello spazio gli eventi storici e il saper individuare le cause e gli effetti di ogni momento storico e la correlazione con eventi successivi.

Le verifiche saranno individuali e collettive.

La valutazione sarà di tipo formativo alla fine di ogni unità d'apprendimento, di tipo sommativo a conclusione di ogni periodo didattico e terrà conto in termini di conoscenze, competenze e capacità dei seguenti elementi:

- conseguimento degli obiettivi didattici programmati (conoscenze raggiunte, capacità espressive, di analisi e di sintesi, capacità di relazione tra discipline, competenze acquisite sotto forma di performance).
- Capacità di rielaborare in maniera personale le conoscenze.
- Autonomia nello studio.
- Livello partecipativo dimostrato in classe (marginale, costruttivo, ecc.).
- Collaborazione e capacità di cooperazione.
- Progressi nell'apprendimento.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero saranno realizzati sia attraverso pause didattiche, attività ed esercizi mirati, corretti sistematicamente anche mediante la piattaforma "Google Suite" sia "in itinere" mediante attività sistematiche di rinforzo in classe .

Saranno inoltre, laddove necessario, organizzate attività di recupero pomeridiane anche on-line.

Visite guidate, viaggi d'istruzione ed attività extracurricolari

Come deliberato dal dipartimento d'italiano e storia, si propongono "Percorsi di legalità quali il "Progetto cento passi" e viaggi d'istruzione in una delle seguenti mete . Agrigento, Siracusa e Pantalica.

Tabella di corrispondenza livelli di competenza e voti orali

Livelli e voti	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Livello A Eccellente/Avanzato 9-10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi; sa applicare con la massima precisione contenuti e procedure anche in contesti non noti.	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprimendo valutazioni critiche, originali e personali.
Livello B Intermedio/Adeguito 7/8	Complete, approfondite	Esegue compiti complessi; sa applicare coerentemente contenuti e procedure .	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti ed approfondite .
Livello C Basilare/Essenziale 5/6	Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite nei contesti usuali.	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi con una certa coerenza.
Livello D Inadeguata acquisizione 3/4	Inadeguate	Esegue solo compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure.	Sa effettuare analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato/a, riesce a organizzare qualche conoscenza

MODULO 1: La preistoria e le civiltà antiche		
Unità didattiche (U.A.)		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE¹</i>
La preistoria L'evoluzione dell'uomo	Comprendere la differenza fra storia e preistoria. Comprendere il ruolo dell'uomo nella trasformazione dell'ambiente.	Selezionare e valutare le fonti materiali.
- L'organizzazione sociale : dalla tribù alla città - Le civiltà fluviali	Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà fluviali.	Recuperare la memoria del passato per orientarsi nel presente Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio.
Le civiltà senza impero : Ebrei e Fenici	Esporre con un lessico specifico le caratteristiche di una civiltà ricostruire le connessioni di contemporaneità tra le civiltà.	Individuare i caratteri sociali, istituzionali ed economici.

MODULO 2: Il mondo dei Greci		
Unità didattiche		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
Le civiltà del Mediterraneo: Cretesi e Micenei	Riconoscere l'importanza delle popoli che si affacciano nel Mediterraneo per lo sviluppo della civiltà.	Individuare le dimensioni spaziali del mondo greco.
La polis : organizzazione politica e partecipazione sociale	Utilizzare il lessico specifico per descrivere le istituzioni politiche greche.	Acquisire il concetto di democrazia. Confronto tra la democrazia greca e le democrazie attuali.

¹ Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<ul style="list-style-type: none"> - Grecia e Oriente: mondi a confronto - L'Ellenismo e la globalizzazione della civiltà greca 	<p>Comprendere l'evoluzione istituzionale dalla polis ai regni ellenistici. Confrontare l'organizzazione socio-politica di aree geograficamente diverse.</p>	<p>Recuperare le permanenze della cultura greca. Acquisire la consapevolezza dell'importanza del pensiero democratico per il benessere dello Stato. Analizzare ed interpretare fonti scritte.</p>
---	---	--

MODULO 3: L'affermazione di Roma		
Unità didattiche		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia preromana 	Esporre in modo consapevole ed appropriato elementi della civiltà latina.	Individuare l'area di diffusione della civiltà latina.
<ul style="list-style-type: none"> - Le istituzioni romane dalla monarchia alla crisi della repubblica 	<p>Comprendere l'evoluzione istituzionali di Roma.</p>	<p>Comprendere le connessioni tra istituzioni e società. Il concetto di democrazia nell'antica Roma.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'imperialismo romano il predominio in Italia e nel Mediterraneo 	Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della repubblica.	Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano.

Le tematiche indicate in grassetto concorrono all'insegnamento dell'educazione civica.

Catania 18 ottobre 2021

La docente
prof.ssa Margherita Arena