|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ | **Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale “Arturo Ferrarin”**Via Galermo, 17295123 Catania (CT) |
| Modulo | **Programmazione Moduli Didattici** | Codice M PMD A | Pagina 1di 6 |

Anno scolastico 2021 / 22

**Classe II Sez. B**

**Materia: Storia**

**Programmazione dei moduli didattici**

*Prof. ssa Margherita Arena*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Via Galermo, 172 – 95123 CataniaTel. 095 6136430 – Fax 095 6136429 | E-mail: cttb01000a@istruzione.it Sito Web: [www.itaerferrarin.gov.it](http://www.itaerferrarin.gov.it/) | CF : 80013880879 CM : CTTB01000A |

**Situazione di partenza**

**La classe è costituita da ventisei alunni , 21 ragazzi e cinque ragazze.**

**Ventuno studenti provengono dalla I B mentre cinque ragazzi ripetenti provengono dalla II A, II B e II D.**

**Questi ultimi hanno inizialmente assunto un comportamento complessivamente oppositivo all’attività didattica, che si è gradualmente attenuato pur se permangono ancora atteggiamenti non sempre adeguati alla classe frequentata, causati principalmente da una scarsa autostima.**

**L’acquisizione della fiducia in se stessi sarà quindi obiettivo primario per l’intero anno scolastico perché fondamentale per la crescita umana, interpersonale e culturale di ogni alunno**

 **Sulla base di quanto descritto e di verifiche orali e scritte volte a delineare la situazione di partenza, la classe può essere suddivisa in tre gruppi.**

**Il primo è costituito da studenti che partecipando al dialogo didattico-educativo con impegno ed interesse più che sufficienti, lavorano costantemente per consolidare e /o potenziare le loro conoscenze ed abilità.**

**Il secondo è caratterizzato da ragazzi che possiedono una preparazione di base quasi accettabile, partecipano alle attività scolastiche interagendo con la scrivente al fine di recuperare e/o consolidare le loro conoscenze.**

 **Il terzo gruppo invece è costituito da alunni che possiedono una preparazione di base men che modesta a causa di un inappropriato approccio alla disciplina , ad uno studio discontinuo e/o alla mancata osservanza del rispetto delle consegne.**

 **Dal punto di vista disciplinare gli studenti evidenziano globalmente un comportamento adeguato alla classe frequentata .**

**Relativamente all’individuazione di alunni con BES, DSA DVA non certificati come da circ. n° 39, la scrivente si riserva di comunicare eventuali casi durante il prossimo consiglio di classe.**

**Fino al mese di novembre si recupererà il modulo programmato lo scorso anno scolastico “Roma dalla monarchia alla Repubblica” che a causa dell’ emergenza “Covid -19” non è stato possibile trattare.**

**Metodologia e strumenti**

La metodologia didattica sarà svolta mediante lezioni frontali, brainstorming, peer tutoring, problem solving, e problem posing, simulazioni, didattica integrata.

Si utilizzeranno per l’apprendimento sussidi audiovisivi “informatici, mappe cognitive, quotidiani e riviste, dibattiti, testi di consultazioni e dispense digitali (tramite la piattaforma “Google Suite”) ed i libri di testo.

Gli obiettivi formativi ed educativi saranno

* + **Far approfondire la conoscenza di sé**
	+ **Far rafforzare la fiducia nelle proprie capacità**
	+ **Far sviluppare un positivo concetto di sé prendendo coscienza che anche il proprio limite può essere una risorsa**
	+ **Imparare ad affrontare l’errore come occasione di crescita**
	+ **Alimentare l’atteggiamento di continua curiosità e domanda sulla realtà**

**Sviluppare autonoma capacità di giudizio**

* + **Sviluppare la capacità d’individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti appartenenti anche a diverse discipline e a diversi contesti.**
	+ **Sviluppare la capacità di acquisire e interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità.**
	+ **Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.**

 **Sviluppare l’esercizio della responsabilità personale e sociale**

* + **Collaborare e partecipare attivamente, contribuendo all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive con l’apertura ai diversi punti di vista ed alla valorizzazione delle proprie e altrui capacità.**

Si attuerà una metodologia operativa, che analizzando avvenimenti vicini (la propria storia) giunga a vicende storiche lontane (attraverso lo studio del proprio Paese e successivamente delle altre civiltà), evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta.

**Collegamenti interdisciplinari**

Laddove se ne ravviserà la possibilità, saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari (lo studio della storia e delle istituzioni romane, ad esempio, troverà forti legami con il diritto ). I testi antologici inerenti i processi migratori le cause che li determinano e le conseguenze che ne derivano in termini socio-economici-culturali che ne derivano, trattati nelle ore di educazione civica saranno affrontati trasversalmente anche con la storia.

**Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero saranno realizzati sia attraverso attività ed esercizi mirati orali e scritti, corretti sistematicamente anche mediante la piattaforma “Google Suite” sia “in itinere” mediante attività sistematiche di rinforzo in classe .

Saranno inoltre, laddove necessario, organizzate attività di recupero pomeridiane anche on-line.

**Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno orali, scritte, eventualmente predisposte appositamente per la DDI, e potranno essere prove strutturate, semi strutturate, a risposta aperta, compiti di realtà. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte della docente, sia sommative, a conclusione dell’unità didattica, e con valore analitico.

Elementi di valutazione saranno:

\* la pertinenza delle risposte alle domande formulate;

\* la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;

\* la capacità di usare un lessico appropriato.

\* la capacità di usare gli strumenti informatici (non solo in caso di DDI)

|  |
| --- |
| **MODULO 1: Il Mediterraneo occidentale: l’affermazione di Roma** |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |
| 1. L’Italia preromana e l’origine di Roma | - Esporre in modo consapevole e appropriato elementi della civiltà latina* Comprendere l’evoluzione istituzionale di Roma

- Ricostruire l’evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della Repubblica | * Individuare l’area di diffusione della civiltà latina
* Comprendere le connessioni tra istituzioni e società
* Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano
* Comprendere come abbia influito sulla monarchia e sulla Repubblica la presenza di popoli diversi.
 | Vedasi riquadri “metodologia e strumenti”, “interventi direcupero”, “verifica e valutazione” | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| 2. Roma dalla monarchia alla Repubblica |  | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| 3. Roma alla conquista del Mediterraneo |  | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| **Periodo: Settembre-ottobre** |

 Si osserverà, inoltre, sia l’andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell’intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l’impegno mostrati.

 Per la griglia di valutazione si veda la programmazione d’italiano.

|  |
| --- |
| **MODULO 2: Roma: da Repubblica ad Impero** |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività1** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*2** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |
| **1. La tarda età** | - Esporre in modo | - Saper individuare gli | Vedasi riquadri “metodologia e | *(ore ….- [locale])* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **repubblicana ,**la crisi economica e sociale della Repubblica Romana**2 L’impero romano: società, economia e istituzioni**3. **Roma e la diffusione del cristianesimo.** | Comprendere l’evoluzione istituzionale di Roma.Utilizzare un lessico specifico per descrivere istituzioni politiche e religiose.**Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.****Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.****Ricostruire la dimensione spaziale dell’impero romano.****Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo.** | Individuare gli elementi determinanti la fine della Repubblica e la nascita dell’Impero.Comprendere il nesso di causa ed effetto nella crisi delle istituzioni.Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano.Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell’impero romano.Comprendere le connessioni tra società e religione. | strumenti”, “interventi di recupero”, “verifica e valutazione” | …*(ore …. –[locale])*…*(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*…*(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| **Periodo: novembre- dicembre** |

1 Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

2 Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF)

|  |
| --- |
| **MODULO 3: La fine del mondo antico** |
| **Unità didattiche** |  |  | **Scansione attività** |
| ***CONOSCENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***COMPETENZE*** | **Lezioni e attività alunni** | **Prove pratiche di laboratorio** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. La crisi del III secolo e la riforma dell’Impero** | **Capire come una grande migrazione di popoli abbia determinato il corso storico dell’Impero d’occidente.**Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti.Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali.Confrontare elementi latini e germanici | Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell’impero romano.**Individuare caratteri sociali, istituzionali ed economici determinati anche in seguito ai flussi migratori.****Confronto tra le migrazioni del passato e le attuali individuandone le cause e gli effetti sociali ed economici.** Comprendere i fondamenti della cultura europea | Vedasi riquadri “metodologia e strumenti”, “interventi direcupero”, “verifica e valutazione” | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| **2. La fine****dell’Impero Romano in Occidente e la formazione dei regni romano - barbarici** | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| **3. L’Impero romano d’oriente: un destino diverso** | *(ore ….- [locale])*…*(ore …. –[locale])*… |
| **Periodo: dicembre**- **giugno** |

 **Gli argomenti evidenziati concorrono all’ acquisizione di competenze ed abilità in Educazione civica**

**Per la griglia di valutazione leggasi la programmazione d’italiano.**

Catania 19 ottobre 2021 La docente

  ***Margherita Arena***