# Anno scolastico 2021-2022

**Classi prime**

## Materia: Geografia

### Programmazione dei moduli didattici

#### Dipartimento Scienze

|  |
| --- |
| Situazione di partenza  I livelli di partenza saranno rilevati attraverso l’osservazione sistematica di discussioni sia di gruppo che individuali e attraverso un test di ingresso in collaborazione con le discipline scienze integrate (chimica) e TTRG.  Si valuterà:   * la capacità di esprimersi correttamente * capacità di leggere e comprendere il testo * capacità di usare strumenti didattici |

|  |
| --- |
| Metodologia e strumenti  Affinché l’insegnamento sia condotto in maniera motivante e coinvolgente, nell’affrontare i contenuti si privilegeranno i problemi connessi alla realtà locale o nazionale. Nella scelta degli argomenti, pertanto, si darà più spazio a quelli che stimolano maggiormente la curiosità e l’interesse degli allievi .  Si utilizzeranno quando possibili lezioni di laboratorio,  *DVD-ROM,* animazioni PowerPoint , pagine per il recupero, schemi e mappe concettuali. |

|  |
| --- |
| Collegamenti interdisciplinari  Continui collegamenti con gli argomenti scientifici di maggior attualità. Si forniranno gli strumenti per tracciare le linee essenziali di un modello di sviluppo sostenibile.  *La disciplina geografia concorre al raggiungimento degli obiettivi da perseguire in educazione civica così come deliberato dal Collegio docenti .*  Si affronteranno argomenti relativi alla Costituzione italiana, la cittadinanza e la salvaguardia dell’ambiente.  L’educazione civica concorre all’acquisizione di strumenti e competenze per essere cittadini responsabili ed artefici di uno sviluppo sostenibile .  I contenuti del libro di testo saranno integrati con brani dedicati alla ed. civica ed ambientale ,le competenze degli studenti saranno sviluppate attraverso progetti trasversali,come deliberato dal collegio dei docenti. |

|  |
| --- |
| Interventi di recupero  La programmazione annuale, tendente al recupero in itinere,si propone di sostenere e rafforzare l'interesse verso la materia, cercando continui collegamenti con gli argomenti scientifici di maggior attualità.  A tal fine, oltre alle lezioni frontali, saranno utili esercizi di comprensione e interpretazione del testo nonché lettura e commento di opuscoli scientifici.  Se necessario pausa didattica e sportello in orario extracurricolare. |

|  |
| --- |
| Verifica e valutazione  Dopo un’attenta ricognizione dei livelli di partenza degli alunni, si procederà alla valutazione che sarà legata alla situazione iniziale della classe ed agli obiettivi prefissati nella programmazione. Periodicamente verranno eseguite verifiche degli obiettivi specifici relativi ai settori delle varie unità,che permetteranno di saggiare il livello di acquisizione dei contenuti ed il possesso di abilità semplici, nonché di individuare le capacità non acquisite per le quali progettare interventi di recupero. Le interrogazioni saranno intese come discussioni aperte anche all’intera classe e, inoltre, verranno proposte relazioni e questionari. Agli allievi verrà richiesto: 1°) la conoscenza ragionata degli argomenti svolti; 2°) la capacità di saperli esporre con rigore scientifico; 3°) la capacità di saper applicare la conoscenza e gli strumenti acquisiti. Completano il quadro degli elementi di valutazione l’impegno, la partecipazione, l’interesse ed il metodo di lavoro ed il livello di partenza.  Le **competenze specifiche** che gli alunni dovranno acquisire sono:  - riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;  - riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali,culturali e la loro dimensione locale/globale;  - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;  - riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.  Oltre all’acquisizione di un valido metodo di studio e la capacità di utilizzare un testo tutti gli alunni dovranno possedere le sottoelencate conoscenze per il raggiungimento degli **obiettivi minimi:**   * Strumenti della geografia * Tipi di carte geografiche * Caratteristiche fisiche e climatiche del territorio europeo e italiano * Caratteristiche demografiche * Caratteristiche dei settori economici in Europa e in Italia * Lettura e comprensione di carte tematiche, tabelle e grafici relativi all’Europa * Conoscenza delle caratteristiche dei principali Stati trattati * La globalizzazione |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *conoscenze* | *competenze* | *abilità* | *ATTIVITÀ* | *TEMPI ORIENTATIVI* |
| **lezioni 1-2-3-4-5 (modulo 1 )**  **-leggere il territorio**  **-orientamento**  Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali:  Reticolato geografico e planisfero;  Vari tipi di carte, simboli e carte tematiche;  Indicatori statistici grafici e diagrammi;  Sistemi informativi geografici,  GPS e GIS.  **LEZIONI 6-7-8-9 (MODULO 2)**  **LA TERRA ED I SUOI SISTEMI**  Terre emerse ed oceani  Climi venti e correnti  **Le Risorse della terra**  Biomi ed ecosistemi  Classificazione dei climi e ruolo dell’uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. **Sviluppo sostenibile: ambiente,società, economia**  **LEZIONI**  **10-11-12-13-14-15-16 (MODULO 3 )**  **LA PRESENZA DELL’UOMO**  Popolamento della terra;  Città e comunicazioni;  Classificazione degli Stati e organizzazioni internazionali;  Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica,aspetti demografici, agricoli, energetici, geopolitici, **l’ inquinamento, la biodiversità).**  **Flussi di persone** e prodotti; innovazione tecnologica.  Agricoltura -**Organizzazione del territorio, sviluppo locale,patrimonio territoriale.**  Attività industriale.  Terziario e turismo.  **SECONDA PARTE (MODULO 4)**  **ATLANTE: ITALIA E MONDO**  **LEZIONI 1-6**  **PLANISFERO POLITICO**  **LEZIONI 7-16**  **COME LEGGERE UNA CARTA**  Caratteristiche fisico-ambientali, socioculturali,  economiche e geopolitiche relative  a:  - Italia delle Regioni e delle città.  - Climi e parchi  - La popolazione Italiana.  - Economia Italia.  - Le vie di comunicazione .  - Europa fisica e politica.  - Unione Europea.  - Europa, e sue articolazioni regionali  - Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati. | Saper interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.  -Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici  e sviluppo di un territorio.  -**Analizzare i processi di cambiamento del mondo**  **contemporaneo.**  **-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.**  - Riconoscere aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell’Italia,  dell’Europa e degli altri continenti.   * **- Riconoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali**.   - **Riconoscere le differenze economiche,**  **politiche e socioculturali**  **del mondo .** | -Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.  -Saper interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.   * **- Analizzare il rapporto uomo ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali**   - **Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo all'ambiente.**  - Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze  economiche, politiche e socio-culturali.   * - Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo     -Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle.  - Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia | Lezione frontale  Libro di testo  Discussione su  argomenti di attualità  Audiovisivi  Riviste specializzate  Laboratorio  Lezione frontale  Libro di testo  Discussione su  argomenti di attualità  Audiovisivi  Riviste specializzate  Laboratorio  Lezione frontale  Libro di testo  Discussione su  argomenti di attualità  Audiovisivi  Riviste specializzate  Laboratorio  Lezione frontale  Libro di testo  Discussione su  argomenti di attualità  Audiovisivi  Riviste specializzate  Laboratorio | Settembre/ottobre  Ottobre /novembre /dicembre  Ottobre /novembre/dicembre  Gennaio/febbraio/ marzo/aprile/maggio |

* ***Gli argomenti evidenziati concorrono all’acquisizione di competenze inerenti alla educazione alla legalità***