

Anno scolastico 2021/2022

**Classe 4<sup>a</sup> Sez. C**

**Materia: LINGUA INGLESE**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa Caterina Cunsolo

**Situazione di partenza**

La classe è costituita da 24 alunni, 22 provenienti dalle ex 3C del precedente anno scolastico e 2 nuovi studenti. Sotto il profilo educativo gli alunni hanno complessivamente un atteggiamento corretto; quanto alla partecipazione all'attività didattica, una parte partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni, ma alcuni tendono a distrarsi e partecipano con un interesse superficiale alle attività per cui necessitano di stimoli ai fini di una effettiva partecipazione. Gli alunni presentano diversificati livelli di conoscenza, capacità e competenza che vanno da qualche rendimento buono a rendimenti progressivamente inferiori ed in qualche caso non del tutto sufficienti. Non sono stati effettuati tests di ingresso ma è stata fatta una revisione dell'ultima parte del programma che è valsa come verifica dei prerequisiti posseduti dagli alunni e come lavoro per cercare di uniformare per quanto possibile i diversi livelli. Attualmente si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza. Se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l'acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica proporzionale alle capacità di ognuno. Sono inoltre presenti nella classe due alunni DVA: per i quali è prevista la presenza complessiva di tre insegnanti di sostegno, per 18h settimanali per un alunno e 9h per un'altra; entrambi seguiranno la stessa programmazione della classe con interventi di riduzione e semplificazione, riservandosi dei cambiamenti nel caso se ne ravvisasse la necessità.

### **Metodologia e strumenti**

Lezione frontale, pair work, lezione interattiva, esercitazioni.

Per quanto riguarda lo studio della lingua la metodologia e la didattica si baseranno sull'approccio comunicativo non rinunciando però allo studio della morfologia e della sintassi che sarà fatto in modo induttivo e talvolta deduttivo.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Gli alunni saranno esposti a testi orali e scritti di tipo diversificato e via via più complessi e saranno rappresentativi di diversi generi testuali e contenuti: comunicazioni telefoniche, interviste, discorsi e relazioni, dibattiti, annunci pubblicitari, articoli da giornali e riviste, brevi racconti, poesie e canzoni, testi tecnico scientifico. Per la comprensione sia orale che scritta si utilizzeranno strategie di comprensione, decodificazione, comunicazioni quali "brain-storming", problem solving, formulazioni di previsioni sul contenuto(making predictions), chiarimenti degli elementi linguistici ignoti, presentazione della situazione comunicativa, ascolto e/o lettura del testo(skimming and scanning), accertamento della comprensione tramite domande, esercizi del tipo T/F, a scelta multipla, compilazione di griglie uso appropriato del lessico.

La produzione orale avverrà dopo che gli alunni sono stati esposti a vari inputs sia di tipo orale che scritto prestando attenzione alla cura della pronuncia.

Per la produzione scritta si passerà da una fase parzialmente guidata ad una più o meno libera, attraverso risposte a domande a scelta multipla, a risposta aperta, esercizi di "gap-filling", matching, "cloze-test", open-dialogue, descrizioni, commenti personali .

Strumenti: testo adottato, laboratorio linguistico, attrezzature, tecnologie audiovisive e/o multimediali, fotocopie di riviste e libri di inglese tecnico ecc.)

Libri di testo: - Martyn Hobbs-Julia Starr Keddle Sure Pre-intermediate-Cambridge

- Grammar-Get Inside-Mac Millan
- Pdf di inglese aeronautico
- Class CDs,DVDs
- Invalsi: PROVE NAZIONALI INVALSI - ELI

### **Collegamenti interdisciplinari**

Da concordare in corso d'anno con i docenti di lingua italiana e delle materie tecniche oggetto dell'esame distato.

### **Interventi di recupero**

Saranno effettuati in itinere allorché se ne ravviserà la necessità durante le ore curriculari con un rallentamento del programma preventivato al fine di potere, per quanto possibile, uniformare il livello di conoscenze e competenze di tutta la classe e/o pausa didattica.

### **Verifica e valutazione**

Orali all'inizio di ogni modulo per accertare il possesso dei prerequisiti.

Orali / scritte nel corso dello studio del modulo per verificare il progresso nell'acquisizione degli obiettivi prefissati,

orali/scritte alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, applicazione.

#### PROVE DI VERIFICA SCRITTE

Per le verifiche scritte i docenti utilizzeranno a scelta tutte o alcune tra le tipologie di verifica sotto indicate.

TRIENNIO: Reading comprehension Multiple Choice True/False

Fill in the blanks Listening, Short answers / Open answers

Open-ended questions Close-ended questions, Transformation, Summary, Guided Production

La valutazione terrà conto del livello di apprendimento raggiunto in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi programmati. Questi dati saranno integrati con quelli desunti dalla sfera personale e comportamentale tenendo conto del grado di partecipazione alla vita scolastica, dell'autonomia operativa, dell'impegno e dell'interesse dimostrati dall'alunno. Agli alunni verrà spiegato quali sono gli obiettivi minimi da raggiungere per pervenire alla sufficienza e quelli progressivamente superiori per ottenere valutazioni migliori in modo che sappiano raggiungere una capacità di autovalutazione che li renda consapevoli del loro percorso didattico.

### SURE PRE-INTERMEDIATE

| TOPIC                                        | GRAMMAR                                                                           | FUNCTIONS  <br>COMMUNICATION &<br>FLUENCY   SMALL<br>TALK | VOCABULARY &<br>WORD EXPANDER                                                                                                                                                                                                                                                               | SKILLS                                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>MODULE 3 GLOBETROTTER</b>                 |                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>Unit 5 Travel</b>                         |                                                                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |
| <b>5A</b><br><b>Go USA!</b> article          | Modal verb<br><i>must</i>   semi-modal verb<br><i>have to</i>  <br><i>needn't</i> | Giving instructions                                       | <b>Landscape</b> bay, beach, coast, cliff, farmland, forest, glacier, hill, island, lake, mountain, olive grove, plain, river, stream, wood, valley, volcano<br><b>Word Expansion</b><br>strong adjectives:<br><i>incredible, magnificent, awesome, superb, amazing, glorious, stunning</i> | <b>Reading</b> go USA!  <br><b>Writing</b> description of my region |
| <b>5B</b><br><b>Holiday helpline</b> article | Modal verb<br><i>should</i>   semi-modal                                          | Making suggestions & recommendations                      | <b>Word formation</b><br>advice - to advise, appeal - to appeal,                                                                                                                                                                                                                            | <b>Reading</b> holiday helpline   <b>Speaking</b> advice about      |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | verb <i>ought to</i><br><br><i>don't have to</i><br><i>/ needn't / be allowed to</i>  <br><i>Whose?</i> + possessive pronouns<br><br><i>be allowed to</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | challenge - to challenge, choice - to choose, decision - to decide, defence - to defend, education - to educate, experience - to experience, ....                                                                             | holidays<br><br><b>Writ.</b> sentences   advice   <b>Sp.</b> rules   other people's obligations   my obligations   advice   <b>Listening</b> dialogues                                                  |
| <b>COMMUNICATION</b><br><b>Giving advice</b><br><br><b>Photostory</b> A bit of a problem<br><b>Scenario</b> Offering and receiving advice<br><b>Culture</b> Money matters |                                                                                                                                                           | <b>Giving advice: Checking how someone feels</b> Are you OK? What's up? What's wrong? <b>Offering advice</b> You should / shouldn't / ought to... You could... Why don't you... ? What / How about... ?<br><b>Accepting advice</b> Good idea. / That's a good idea. Thanks. I'll do that.<br><b>Rejecting advice</b> I don't think that's a good idea. I'm not sure about that. The trouble is,... I'd rather (not)... |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Unit 6 Travel tips</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6A</b><br><b>Survival in the USA</b> article                                                                                                                           | Comparatives & superlatives                                                                                                                               | Comparing and contrasting                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>British &amp; American English</b> bill – check, book – reserve, campsite – campground, car – automobile, car hire - car rental, holiday – vacation, lift – elevator, ....<br><b>W Ex</b> prefixes <i>un-</i> / <i>in-</i> | <b>Read.</b> travel tips   <b>Speak.</b> compare countries                                                                                                                                              |
| <b>6B</b><br><b>Tara talks</b> blog                                                                                                                                       | <i>some / any / enough</i><br><br>Comparative adverbs   countable & uncountable nouns   defining quantity                                                 | Talking about quantity<br><br><b>SMALL TALK</b> <i>cheesy to die for mad about What are you like?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Everyday things</b> autographs, badges, concert tickets, jewellery, marbles, perfume                                                                                                                                       | <b>R</b> Tara talks   <b>S</b> discuss collecting   what I carry with me   <b>W</b> what your partner has<br><br><b>L</b> a quiz   <b>S</b> compare holidays   compare opinions about things in my town |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PRONUNCIATION</b>                                                                                                                                                      | <i>have to</i>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ACCURACY</b>                                                                                                                                                           | review verb                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               | <b>R</b> an article about a                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                      | tenses & modals   review definite & indefinite articles<br>Bonus Grammar <i>so / such</i>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          | gap year   <b>L</b> understanding specific information           |
| <b>FLUENCY</b>                                       |                                                                                              | <b>Describing places:</b> It is one of the largest / busiest cities in the world ... There is so much to explore... It's great for... It's surrounded by...<br><b>Recommendations:</b> Don't miss... (with its...) Don't forget... (with its...) You must see... Make sure you visit...<br><b>Making enquiries:</b><br><b>Asking for information</b> Can you tell me... ? Can you recommend... ? How often...?<br><b>Asking for directions</b> Where is... ? Could you tell me where... is?<br><b>Giving directions</b> Go / Turn right / left. Take the first / second right / left. | <b>Tourism: Adjectives</b> ancient, atmospheric, awe-inspiring, busy, colourful, ...<br><b>Places</b> beach, building, canal, castle, cathedral, lake, market                                            |                                                                  |
| <b>7A Tough jobs</b> article                         | Present perfect + <i>ever / for / since</i>                                                  | Talking about experiences & duration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Work activities</b> actor, bank clerk, call centre employee, football coach, pilot, politician, sales assistant, vet deal with people, look after people, sell things, take risks, talk on the phone, | <b>R</b> tough jobs   <b>L</b> interview to a deep-sea fisherman |
| <b>7B Education in the desert</b> article & comments | Present perfect + <i>just / already / yet / so far</i><br><br>Present perfect vs past simple | Talking about recent events                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Academic subjects</b> art & design, biology, chemistry, computer science,                                                                                                                             | <b>L</b> dialogue about job interviews   recent activities       |
| <b>COMMUNICATION</b>                                 |                                                                                              | <b>Apologising: Saying</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |

|                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Apologising</b><br><b>Ordering food &amp; drink</b><br><br>Ordering lunch<br>Culture Saying sorry |                                                                      | <b>sorry</b> I'm (so) sorry. I'm afraid... ... <b>Responding</b> Oh, no! / Oh, dear! How did you do that? How did that happen? <b>Explaining</b> The trouble is,... / The problem is,... What happened was...<br><b>Accepting apologies</b> Don't worry. / That's all right. / No worries. Never mind. It doesn't really matter. /.<br><b>Ordering food &amp; drink: Offering</b> Can I help you? What would you like?<br><b>Ordering</b> Can I have / get a cheese and ham sandwich, please |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| <b>Unit 8 Making plans</b>                                                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| <b>8A</b><br><b>Photostory</b> The argument                                                          | <b>Brush up</b><br>Present continuous as future   <i>be going to</i> | Talking about plans, arrangements & intentions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Feelings</b> bored, depressed, disappointed, disgusted, stressed out, surprised, terrified, <b>W Ex</b> adjectives ending in - <i>ed</i> and - <i>ing</i> |                                                                                    |
| <b>8B</b><br><b>Summer job</b> article                                                               | Indefinite pronouns<br><br>Present continuous vs <i>be going to</i>  | Talking about people, places and things                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Work</b> applicant, application, candidate, career, CV (résumé), earn, <b>Personal qualities</b> be a good problem-solver, be a good teamworker,          | <b>R</b> how to get a summer job   <b>S</b> discuss advice   my personal qualities |
|                                                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                    |
| <b>FLUENCY</b>                                                                                       |                                                                      | <b>Interacting in a conversation: Thinking time Hesitating Taking part in an interview: Opening</b> Please come in. Nice to meet you. Please sit down. <b>Questions</b> Have you ever done this sort of job before? What skills and qualities do you have?<br><b>Closing</b> Interview: I'm interested in this job                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                    |

|                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                             | because... I look forward to hearing from you.<br>Interviewer:                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>MODULE 5 TECHY LIFE</b>                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>SURE START</b>                                                                                                     |                                                                             | Talking about imagination                                                                                                                                                                                                                                            | Review: thinking tips                                                                                                                                                                                                                                       | <b>R</b> creative thinking   <b>S</b> discuss ideas               |
| <b>Unit 9 Science lab</b>                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>9B</b><br><b>Mothers of invention</b> article                                                                      | Past simple passive   semi-modal verb <i>had to</i> / <i>didn't have to</i> | Talking about past facts & processes                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Dates &amp; historical periods</b> 1452, 1789, 1903, the 1960s, the 1990s, the late fourteenth century, the sixteenth century, the early eighteenth century, the nineteenth century                                                                      | <b>R</b> mothers of invention   <b>S</b> ask and answer questions |
| <b>COMMUNICATION</b><br>Buying tickets at the station, Checking in at the airport<br>Culture Train travel<br>UK-style |                                                                             | <b>Buying tickets at the station</b> Can I have a single / return to London, please? Can I have a student return to London, please? <b>Checking in at the airport</b> Have you already checked in? May I see your ticket and passport? May I see your boarding pass? | <b>Air travel</b> arrivals, baggage reclaim, check-in, departure lounge, duty-free shops, gates, information desk, passport control, security                                                                                                               |                                                                   |
| <b>Unit 10 Tracking</b>                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| <b>10A</b><br><b>Animal sat nav</b> article                                                                           | Defining relative clauses                                                   | Defining & specifying                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Animals</b> birds, fish, insects, invertebrates (without skeletons), mammals, marsupials, reptiles, vertebrates, alligator, bee, beetle, camel,                                                                                                          |                                                                   |
| <b>10B</b><br><b>Photostory</b> Where is it?                                                                          |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prepositions of place</b> above, behind, between, in front of, next to, on top of, opposite, under / below<br><b>Prepositions of movement</b> across, along, around / round, (away) from, down, into / in, out of, over, past, through, towards / to, up |                                                                   |
| <b>FLUENCY</b>                                                                                                        |                                                                             | <b>Telling anecdotes naturally: Introducing the anecdote</b> Once, I was... One day,... Have                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |

|                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                        | <p>I ever told you about the time I... ? <b>Staging the anecdote</b> First... Then... When... After that... Next thing... By then,... Eventually,... In the end,... <b>Adding colour</b> Suddenly,... Luckily,... Unbelievably,...</p> <p><b>Continuing</b> Anyway,... So... Now... What was I saying? <b>Involving your audience</b> You'll never guess what happened!</p> <p><b>Expressing feelings</b> I had such a terrible / brilliant time. I was so excited / scared ...</p> <p><b>Showing interest</b> You poor thing! Oh, no! What did you do next?</p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>MODULE 6</b>                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>MAKING A DIFFERENCE</b>                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 11 Think positive</b>                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>11A</b><br><b>Look on the bright side</b> article | Modal verbs <i>will / may / might possibly / probably / definitely</i> | Talking about the future                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>The environment</b><br>atmosphere, biodiversity, climate change, deforestation, extinct, pollution, rainforests, renewable energy<br><b>W Ex</b> –free: <i>petrol-free</i>                      | <b>R</b> positive comments on the environment  <br><b>S</b> talk about climate change   <b>W</b> predictions                                    |
| <b>11B</b><br><b>Going plastic bag free</b> article  | First conditional                                                      | Talking about conditions<br><b>SMALL TALK</b> <i>at the end of the day bad news And that's not all. end of story That's crazy! I promise. Not nice.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Verbs</b> ban, break down, cause, consume, disappear, dump, end up, escape, turn into in<br><b>W Ex</b> <i>manage</i>                                                                           | <b>R &amp; L</b> plastic bags  <br><b>S</b> a debate   <b>W</b> composition<br><br><b>S</b> predictions   <b>L</b> ways to help the environment |
|                                                      |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>Unit 12 So embarrassed</b>                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>12A Blush stories of the week</b> article         | Reported speech: statements                                            | Reporting what people say                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Feelings</b> be ashamed of, be grateful for, be jealous of, be proud of, feel foolish, feel good, feel guilty, get embarrassed, get worried, look stupid<br><b>W Ex</b> <i>multi-word verbs</i> |                                                                                                                                                 |

|                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>with up</i>                                                                                      |  |
| <b>12B</b><br><b>Photostory</b> Hot gossip                 | Tag questions<br><br>Reported speech: <i>said / told</i><br>Reported speech: <i>yes / no</i><br>questions | Checking information<br><br><b>SMALL TALK</b> <i>It all depends. Spill the beans! It's all down to you guys.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Exams</b> degree, grades, oral exam, results, revision, fail, graduate, pass, take, written exam |  |
| <b>INTEGRATED SKILLS</b><br><b>The simple life</b> article |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |  |
| <b>FLUENCY</b>                                             |                                                                                                           | <b>Describing a film:</b><br><b>Genre</b> It's a / an... love story   detective film   disaster movie   costume drama   science fiction film <b>Film information</b><br>The film is directed by...<br>It's based on... ( <i>a book / a true story</i> ) It's the story of... ( <i>a boy who goes back in time</i> ) ... <b>Plot &amp; action</b> The film begins...<br>At the end... <b>Opinion &amp; adjectives</b> I think the film / the music is... The best / worst   hilarious   terrifying   sentimental  <br><b>Talking about films:</b><br><b>Agreeing</b> You're right. I agree. I know! ...<br><b>Disagreeing</b> I totally disagree... I really like it! |                                                                                                     |  |

**INVALSI:** Training section, Prove Ufficiali guidate, Prove Propedeutiche Test 1, 2, 3;

**Aeronautical English:** qualche lettura a scelta dell'insegnante valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari.

Sarà inoltre svolto un argomento di **EDUCAZIONE CIVICA** da concordare con il referente della disciplina.

Catania 16/10/2021

L'insegnante

Caterina Cunsolo