

	<b>SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</b>	<b>Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	<b>Programmazione Moduli Didattici</b>	Codice M PMD A	Pagina 1 di 8

**Anno scolastico 2021-2022.....**

**Classe ...V.... Sez. ...E....**

**Materia: ...Storia.....**

***Programmazione dei moduli didattici***

**Prof. Gliozzo Vito**

### **Situazione di partenza**

La classe V E è composta da 17 allievi, provenienti quasi tutti dalla IV E. Dal punto di vista educativo gli allievi appaiono interessati e partecipi, anche se talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni, in generale però l'atteggiamento è corretto ed educato. La partecipazione all'attività didattica si può considerare discreta da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità.

La maggior parte degli allievi sembra possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipa mediamente al lavoro scolastico; solo alcuni, invece, evidenziano una modesta capacità di attenzione e partecipazione alle attività didattiche. Dai test effettuati si evidenzia una preparazione accettabile, che comunque necessita di un ulteriore consolidamento.

### **Metodologia e strumenti**

L'attività didattica sarà svolta mediante lezioni frontali, tendenti a presentare ed introdurre attraverso le parole chiave il nucleo concettuale dei vari argomenti.

I testi, oggetto di studio, verranno letti e spiegati in classe in modo da guidare gli alunni a comprenderli ed ad individuarne sia i motivi di fondo, sia il messaggio dell'autore. Si darà spazio anche a lezioni dialogiche ed interattive in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione dell'alunno.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo

### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

### **Interventi di recupero**

Tenendo conto di quanto proposto in seno al dipartimento, gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre

### **Verifica e valutazione**

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), scritte e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. Accanto alle prove orali si effettueranno delle esercitazioni scritte, che verteranno sull'analisi del testo e su temi argomentativi, che consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE <sup>2</sup>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1</b> L'età dell'imperialismo	Individuare le relazioni tra le trasformazioni culturali e i contesti politici, sociali ed economici.  Possedere i concetti generali riguardanti l'imperialismo nel panorama dell'Europa e del mondo agli inizi del Novecento.	Riuscire a comprendere la rilevanza storica degli eventi anche in relazione al presente.  Saper utilizzare il lessico appropriato per individuare i fenomeni storici.	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...
<b>2</b> L'Italia durante l'età giolittiana	Appropriarsi dei concetti riguardanti il processo di unificazione italiana.  Conoscere il dibattito politico nella storia italiana del periodo antecedente la Prima guerra mondiale.	Acquisire consapevolezza dei problemi dell'Italia durante l'età giolittiana facendo dei confronti con il presente.	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...
<b>3.</b>				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

<p>La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa</p>	<p>Riuscire ad acquisire i concetti principali inerenti la Prima guerra mondiale con riferendosi soprattutto alle cause immediate e profonde ed alle conseguenze.</p> <p>Individuare i concetti generali inerenti la Rivoluzione russa dagli inizi allo stalinismo.</p>	<p>Saper individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli in modo tale da mettere a confronto passato e presente con particolare riferimento alla Prima guerra mondiale ed alla rivoluzione russa.</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...</p>	<p>(ore .... - [locale]) ...  (ore .... - [locale]) ...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....</p> <p><b>Periodo:</b>.....</p>				

<p align="center"><b>MODULO 2:</b></p>				
<p><b>Unità didattiche</b></p>			<p align="center"><b>Scansione attività</b></p>	
<p align="center"><i>CONOSCENZE</i></p>	<p align="center"><i>ABILITÀ</i></p>	<p align="center"><i>COMPETENZE</i></p>	<p align="center"><b>Lezioni e attività alunni</b></p>	<p align="center"><b>Prove pratiche di laboratorio</b></p>

<p><b>1.</b></p> <p>Il dopoguerra e l'avvento dei totalitarismi. Il mondo tra le due guerre.</p>	<p>Applicare metodi e strumenti per comprendere i processi di trasformazione sociale ed economica.</p> <p>Acquisire i concetti inerenti il Fascismo, cogliendo il legame con il contesto dell'Italia del dopoguerra.</p> <p>Individuare i concetti inerenti l'ascesa al potere di Hitler ed i caratteri della dittatura nazista</p>	<p>Saper riconoscere gli aspetti socio-economici della storia.</p> <p>Cogliere l'importanza storica dei regimi totalitari e confrontarla con il presente</p>	<p>(ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>	<p>( ore ....- [locale]) ...</p> <p>(ore ....-[locale]) ...</p>
<p><b>2.</b></p> <p>La Seconda guerra mondiale. Il nuovo scenario del globo. L'Italia repubblicana.</p>	<p>Riuscire ad acquisire i concetti principali inerenti la Seconda guerra mondiale riferendosi soprattutto alle cause immediate e profonde ed alle conseguenze.</p> <p>Riuscire ad acquisire i concetti generali riguardanti il dopoguerra in Italia</p>	<p>Comprendere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e riflettere sulla Shoah, facendo un confronto con il presente.</p> <p>Comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p>		
-				

<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: .... <b>Periodo:</b> .....				

<b>MODULO 3:</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<b>1.</b> L'Italia, l'Europa, il mondo nella seconda metà del Novecento	Comprendere lo scontro tra tentativi di ritorno al passato e processi di cambiamento.  Comprendere i concetti riguardanti lo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia, dell'Europa, del mondo.	Cogliere l'importanza degli avvenimenti storici in relazione al presente.	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...	<i>(ore .... - [locale])</i> ...  <i>(ore .... - [locale])</i> ...

-				
-				
<b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....				
<b>Periodo:</b> .....				