

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 9

Anno scolastico 2021-2022.....

Classe ...IV.... Sez. ...A....

Materia: ...Storia.....

Programmazione dei moduli didattici

Prof. Gliozzo Vito

Situazione di partenza

La classe IV A è composta da 25 allievi, provenienti quasi tutti dalla III A. Dal punto di vista educativo, non tutti gli allievi appaiono interessati e partecipi e talvolta manifestano atteggiamenti vivaci che li portano a distrarsi durante le lezioni. La partecipazione all'attività didattica si può considerare accettabile da parte di quasi tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie capacità.

La maggior parte degli allievi sembra possedere i requisiti necessari per affrontare il nuovo anno e partecipa mediamente al lavoro scolastico; altri, invece, evidenziano stentata capacità di attenzione, e modesta partecipazione alle attività didattiche. Dai test effettuati si evidenzia una preparazione accettabile che comunque necessita di un ulteriore consolidamento delle capacità acquisite.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica sarà svolta attraverso lezioni frontali tendenti a presentare ed introdurre attraverso le parole chiave il nucleo concettuale dei vari argomenti.

I testi, oggetto di studio, verranno letti e spiegati in classe in modo da guidare gli alunni a comprenderli ed ad individuarne sia i motivi di fondo, sia il messaggio dell'autore. Si darà spazio anche a lezioni dialogiche ed interattive in modo da stimolare l'interesse e la partecipazione dell'alunno.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, libri di consultazione e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno costanti con tutte le materie con cui si potranno trovare dei nessi. In particolare vi saranno continui collegamenti con la Letteratura, a cui la Storia è intrinsecamente legata. Inoltre saranno attivati dei collegamenti anche con altre materie, in vista di preparare gli studenti anche in Cittadinanza e Costituzione.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti, gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo:

- pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario
- sportello didattico
- interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre

Verifica e valutazione

Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali verranno valutate tempestivamente alla fine di ogni unità didattica e/o modulo tramite verifiche orali (interrogazioni e discussioni aperte a tutta la classe), scritte e/o test (a risposta multipla, aperta o a completamento).

Le verifiche, inoltre, saranno continue e molteplici per poter rimuovere eventuali difficoltà incontrate. .
Accanto alle prove orali si effettueranno delle esercitazioni scritte che verteranno sull'analisi del testo e su temi argomentativi, che consentiranno di accertare le capacità di sintesi e di esposizione.

Relativamente alla valutazione, in relazione a quanto stabilito nel dipartimento, verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e al raggiungimento degli obiettivi minimi fissati in ogni disciplina.

MODULO 1:				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1 L'affermazione del primato della Ragione durante l'Illuminismo.	Saper classificare i fatti storici secondo la durata, la scala spaziale e la tipologia.	Riuscire a distinguere le informazioni sugli eventi da quelle storiografiche.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
2 L'Assolutismo illuminato	Individuare le relazioni tra le trasformazioni culturali e i contesti politici, sociali ed economici.	Acquisire progressivamente consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali ed istituzionali del passato.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...
3. L'Illuminismo italiano: Milano e Napoli	Riuscire a servirsi di un lessico specifico. Orientarsi nell'utilizzo delle fonti e dei documenti storici	Saper individuare peculiari aspetti della storia ed utilizzarli in modo tale da mettere a confronto passato e presente.	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo:				

MODULO 2:				
Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. Economia e società: la Rivoluzione industriale.	Applicare metodi e strumenti per comprendere i processi di trasformazione	Saper riconoscere gli aspetti socio-economici della storia.	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...	<i>(ore - [locale])</i> ... <i>(ore - [locale])</i> ...

<p>2.</p> <p>La Rivoluzione Americana e la Rivoluzione Francese</p>	<p>Utilizzare fonti e documenti per ricavare informazioni sui fenomeni storici.</p> <p>Conoscere e capire il concetto di rivoluzione intesa come cambiamento.</p>	<p>Riuscire a fare un'analisi dei fenomeni rivoluzionari per ricavarne modelli applicativi.</p>	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore-[locale]) ...</p>	<p>(ore- [locale]) ...</p> <p>(ore-[locale]) ...</p>
<p>3.</p> <p>L'età napoleonica</p>	<p>CAPIRE I MUTAMENTI POLITICI, SOCIALI ED ECONOMICI E I PROCESSI DI TRASFORMAZIONE</p>	<p>Saper fare confronti tra passato e presente</p>		
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p> <p>Periodo:.....</p>				

MODULO 3:			
Unità didattiche			Scansione attività

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <p>Il Congresso di Vienna, la Restaurazione e i moti del '20-21 e del '30-31</p> <p>-</p>	<p>Comprendere lo scontro tra tentativi di ritorno al passato e processi di cambiamento.</p> <p>Comprendere il ruolo delle società segrete e degli intellettuali con particolare riferimento alla situazione dell'Italia.</p>	<p>Individuare le relazioni tra storia, pensiero e ideali.</p> <p>Analizzare i fenomeni rivoluzionari.</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>
<p>2.</p> <p>Le idee liberali, democratiche, socialiste</p> <p>-</p>	<p>Comprendere l'importanza delle idee politiche e dell'assetto della società.</p>	<p>Riuscire a fare confronti tra passato e presente</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>
<p>3.</p> <p>Il Quarantotto e l'unità d'Italia</p> <p>-</p>	<p>Conoscere i processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e continuità.</p>	<p>Acquisire una progressiva consapevolezza civica anche attraverso lo studio del passato.</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>

Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:

Periodo:.....

MODULO 4:

MODULO 4:				
Unità didattiche		Scansione attività		
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1.</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale e la questione sociale</p> <p>-</p>	<p>Comprendere i legami fra trasformazioni economiche e problemi sociali.</p>	<p>Fare confronti fra passato e presente.</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>
<p>2.</p> <p>Il colonialismo e l'Imperialismo</p> <p>-</p>	<p>Comprendere il legame tra i diversi popoli e nazioni.</p> <p>Utilizzare carte geografiche e tematiche.</p>	<p>Possedere capacità analitiche per comprendere le strutture dei processi storici onde riconoscere i fenomeni politici,culturali, sociali con cui sono legati.</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore-[locale])</p> <p>...</p>

<p>3.</p> <p>L'Italia dopo l'unità: Destra e Sinistra storiche</p>	<p>Saper utilizzare fonti, documenti e testi storiografici.</p>	<p>Possedere capacità analitiche per comprendere le strutture dei processi storici onde riconoscere i fenomeni politici, culturali, sociali con cui sono legati.</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p>				
<p>Periodo:.....</p>				