

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;"><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 10</p>

Anno scolastico 2021-2022

**Classe I Sez. D**

<p style="font-size: 1.2em;"><b>Materia: DIRITTO ED ECONOMIA</b></p> <p style="font-size: 1.1em;"><b><i>Programmazione dei moduli didattici</i></b></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prof.ssa Indelicato Valeria

### **Situazione di partenza**

La classe è composta da 24 alunni provenienti in parte dall'interland catanese. Gli alunni non hanno mai avuto approccio con le materie giuridiche ed economiche, fatta eccezione per alcuni concetti elementari appresi nello studio dell'educazione civica.

Il livello di partenza della classe è diversificato. C'è un gruppetto di ragazzi capaci e motivati che già si è distinto nella classe e che quindi ha i prerequisiti per affrontare lo studio della disciplina in modo adeguato; altri invece presentano difficoltà per carenze di base.

La classe in generale si dimostra interessata, coglie il senso della disciplina anche se riesce ad esprimersi solo se guidata all'uso del linguaggio specifico.

Va migliorata la capacità di attenzione in quanto molti alunni riescono facilmente a distrarsi.

### **Metodologia e strumenti**

- Lezione frontale con il ricorso a schemi e mappe concettuali
- Lezione interattiva o partecipata
- Lettura guidata (metodo del testo-guida)

Queste tecniche metodologiche saranno alternate in modo opportuno a seconda delle esigenze, dell'impegno e della partecipazione degli alunni. Inoltre l'attività verrà svolta in modo da sollecitare l'iniziativa spontanea, l'organizzazione autonoma del lavoro e, se possibile, la scelta concordata del metodo di lavoro.

Per ottenere un concreto coinvolgimento degli allievi, la lezione verrà svolta partendo da realtà che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente e si passerà da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e formulazioni di principi.

Come strumenti verranno utilizzati:

- Libro di testo
- Costituzione italiana
- Quotidiani e riviste specializzate
- Eventuale materiale prodotto dall'insegnante
- CD-rom o DVD

### **Collegamenti interdisciplinari**

In relazione ad alcune tematiche giuridico-economiche sarà possibile individuare alcune parti da trattare congiuntamente con il Docente di Storia.

### **Interventi di recupero**

Saranno curate nel corso dell'anno scolastico eventuali attività di recupero in itinere finalizzate al superamento di lacune e carenze nella preparazione di base, attraverso l'utilizzo di un insegnamento individualizzato con interventi educativi diversificati e atti al recupero degli obiettivi minimi disciplinari per consentire l'accesso alla classe successiva.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche diagnostiche e formative verranno condotte con forme varie sia scritte che orali (test e questionari di varie tipologie, domande a sondaggio) e verranno alternate il più possibile in modo da consentire agli alunni di dare prova di competenze diverse e di autovalutarsi.

Le verifiche sommative saranno condotte con esposizioni orali e colloqui guidati (integrati eventualmente con test o questionari scritti).

Nella valutazione sommativa si terrà conto dei seguenti criteri:

- conoscenze acquisite e competenze e abilità conseguite;
- impegno nel lavoro a casa e partecipazione al lavoro in classe, individuale e collettivo;
- cura del metodo di studio;
- progresso registrato nell'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, rispetto alla situazione di partenza.

In conclusione, la verifica e la valutazione serviranno come momento di crescita culturale dei singoli studenti, di presa di coscienza delle loro conoscenze, competenze e abilità acquisite o migliorate (autovalutazione), senza pertanto demonizzare l'errore ma considerandolo un elemento per affinare l'effettiva preparazione di ciascun alunno.

## MODULO 1: IL DIRITTO E LE NORME GIURIDICHE

Unità didattiche			Scansione attività <sup>1</sup>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE<sup>2</sup></i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. A cosa “serve” il diritto. La norma giuridica e i suoi caratteri.</b></p> <p>-</p>	<p>- Distinguere le norme giuridiche dalle altre norme sociali. Individuare i caratteri delle norme giuridiche.</p>	<p>- Riconoscere la funzione delle norme. Acquisire un linguaggio giuridico appropriato.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2. L’efficacia delle norme giuridiche nello spazio e nel tempo.</b></p> <p>-</p>	<p>- COMPRENDERE IL MOMENTO IN CUI LA NORMA GIURIDICA ENTRA IN VIGORE O PERDE EFFICACIA.</p>	<p>- Raggiungere la consapevolezza della dimensione storica delle norme giuridiche.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3. Le fonti del diritto e i rapporti che intercorrono tra esse.</b></p> <p>-</p>	<p>- DISTINGUERE LE DIVERSE FONTI NORMATIVE E LA LORO GERARCHIA.</p>	<p>- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole e diritti garantiti dalla Costituzione.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p>
<p><b>Ulteriori attività:</b> prove di verifica (ore 4)</p> <p><b>Periodo:</b> settembre-ottobre</p>				

<sup>1</sup> Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

<sup>2</sup> Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell’obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell’obbligo scolastico); “conoscenze”, “abilità” e “competenze” definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

**MODULO 2: SOGGETTI E OGGETTO DEL DIRITTO DEL DIRITTO**

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p><b>1. I soggetti del diritto.</b></p> <p>-</p>	<p>- Saper distinguere le persone fisiche dalle persone giuridiche.</p>	<p>- Collegare ai soggetti del diritto le situazioni giuridiche attive e passive.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>2. La capacità giuridica e la capacità di agire.</b></p> <p>-</p>	<p>- DISTINGUERE I DIRITTI COLLEGATI ALLA CAPACITÀ GIURIDICA DA QUELLI COLLEGATI ALLA CAPACITÀ DI AGIRE. INDIVIDUARE I DIVERSI TIPI DI INCAPACITA'.</p>	<p>- Analizzare le regole predisposte a tutela della persona.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>3. Associazioni, società e fondazioni.</b></p> <p>-</p>	<p>- INDIVIDUARE I DIVERSI TIPI DI ORGANIZZAZIONI COLLETTIVE.</p>	<p>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici e sociali.</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>
<p><b>4. I beni e la loro classificazione</b></p>	<p>- INDIVIDUARE QUALI BENI, NEL QUOTIDIANO, POSSONO FORMARE OGGETTO DEL DIRITTO</p>	<p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore .... - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore .... -[locale])</p> <p>...</p>

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** novembre-dicembre

### MODULO 3: LO STATO

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. la sfera pubblica</b> -	- Distinguere la sfera pubblica dalla sfera privata. Imparare a parlare in pubblico.	- Riconoscere l'importanza della politica come ricerca del bene comune.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. Gli elementi costitutivi dello Stato</b> -	- Comprendere il concetto di Stato. Individuare le modalità di acquisizione della cittadinanza italiana.	- Riconoscere l'importante ruolo dello Stato.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3. Le forme di Stato nella storia.</b> -	- COMPRENDERE LE DIVERSE FORME DI STATO E IN PARTICOLARE I VANTAGGI DELLO STATO DEMOCRATICO.	- Avere la consapevolezza dell'evoluzione storica delle forme di Stato.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>4. Le forme di governo.</b> -	- COMPRENDERE LE DIVERSE FORME DI GOVERNO.	- Riconoscere la differenza tra monarchia e repubblica.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** gennaio

## MODULO 4: OGGETTO E SOGGETTI DELL'ECONOMIA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Cosa studia l'economia politica.</b> -	- Distinguere le scelte economiche dalle altre. Essere consapevoli del carattere limitato delle risorse.	- Analizzare i principali aspetti economici dei rapporti sociali.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. I soggetti economici e le loro relazioni.</b> -	- ESSERE CONSAPEVOLI DEL RUOLO DEI DIVERSI SOGGETTI ECONOMICI.	- Saper interpretare la realtà economica alla luce delle nozioni acquisite.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3. Il patrimonio e il reddito.</b> -	- Distinguere il patrimonio dal reddito. Individuare le diverse fonti di reddito.	- Analizzare i principali aspetti economici dei rapporti sociali. Acquisire un linguaggio economico appropriato.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>4. Il consumo, il risparmio e gli investimenti</b> -	- ANALIZZARE I COMPORTAMENTI ECONOMICI NELLE REALTÀ PERSONALI E SOCIALI. - RICONOSCERE GLI ASPETTI ECONOMICI CHE CONNOTANO L'ATTIVITA' IMPRENDITORIALE	- Analizzare i principali aspetti economici dei rapporti sociali. Acquisire un linguaggio economico appropriato.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** febbraio

### MODULO 3: LO STATO E L'ECONOMIA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. I bisogni economici e i servizi pubblici.</b> -	- INDIVIDUARE I CARATTERI DEI BISOGNI E ECONOMICI - COMPRENDERE IL RUOLO DELLO STATO COME FORNITORE DI SERVIZI	- Rendersi conto dell'importanza di concentrarsi sui bisogni essenziali, allontanando l'ansia consumistica.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>2. Le funzioni economiche dello Stato.</b> -	- Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico. - Individuare le motivazioni dell'intervento dello Stato nell'economia	- Saper cogliere le finalità solidaristiche dello Stato sociale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...
<b>3. Le spese pubbliche e le entrate pubbliche.</b> -	- Distinguere quali sono le principali fonti delle entrate pubbliche.	- Riflettere sulle problematiche connesse al prelievo fiscale.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... -[locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** marzo

## MODULO 6: LA PRODUZIONE E L'IMPRESA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. L'impresa e i fattori produttivi.</b> -	- Comprendere il concetto di produzione. Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.	- Essere consapevole del ruolo delle imprese nel sistema economico.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. I costi di produzione.</b> -	- COMPRENDERE LA RELAZIONE TRA PROFITTO, RICAVI E COSTI.	- Saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. Tipi di impresa.</b> -	- RICONOSCERE I TIPI D'IMPRESA, A SECONDA DELLE DIMENSIONI E DELLA PROPRIETÀ	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...

**Ulteriori attività:** prove di verifica (ore 4)

**Periodo:** aprile

## MODULO 7: LA COSTITUZIONE ITALIANA

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<b>1. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana.</b> -	- Individuare gli eventi storici che portarono all'emanazione della Costituzione italiana.	- Raggiungere la consapevolezza della dimensione storica delle norme giuridiche.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>2. I caratteri e la struttura della Costituzione italiana.</b> -	- INDIVIDUARE I CARATTERI DELLE COSTITUZIONE.	- Riconoscere il carattere compromissorio della Costituzione e l'importanza della sua rigidità.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>3. I principi fondamentali della nostra Costituzione.</b> -	- SAPER COMMENTARE GLI ARTICOLI RIGUARDANTI I PRINCIPI FONDAMENTALI CON SPECIFICO RIFERIMENTO AL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione.	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...	(ore .... - [locale]) ... (ore .... - [locale]) ...
<b>Ulteriori attività:</b> prove di verifica (ore 4) <b>Periodo:</b> maggio-giugno				