Anno scolastico 2021 / 22

Classe II Sez. A

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. M. Giulia Mammana

Situazione di partenza

La classe è composta da 26 alunni (20 di sesso maschile e 6 di sesso femminile), tutti provenienti dalla I A dell'anno precedente ad eccezione di 1 alunno proveniente, come ripetente, dalla II A dello scorso anno e che ha già fatto rilevare diverse assenze. Per il resto si registra una frequenza, ad eccezione di un'alunna sempre assente, abbastanza regolare per tutti. Il gruppo presenta, inoltre, 3 alunni DSA e qualcuno con qualche difficoltà in più perché appartenente a famiglie extracomunitarie. Inoltre, va osservato che anche le dinamiche fra i discenti potrebbero essere, per qualcuno, di prima conoscenza, dato il particolare andamento dell'a.s. 2020-21dovuto alla pandemia Covid-19.

La conoscenza con la scrivente, avvenuta già nell'anno scolastico precedente, ha permesso di iniziare l'anno con un'atmosfera serena e propositiva, anche se la classe appare vivace è, comunque, complessivamente, disponibile ad una attiva partecipazione al dialogo educativo.

Il quadro conclusivo che si era venuto a formare l'anno precedente sembra riconfermarsi ad apertura di quest'anno, sicché accanto ad alunni dotati di buone competenze di base, partecipi e attivi fin dai primi giorni, se ne trovano altri con discrete capacità ma che devono essere sollecitati per una maggiore partecipazione, per altri, infine, sarà necessario operare con una metodologia atta a recuperare alcune debolezze in merito a competenze e conoscenze.

Una prima parte dell'anno, inoltre, vedrà il recupero dell'ultimo modulo programmato per l'anno scolastico precedente, la cui realizzazione era già incerta in fase di programmazione e che appunto non ha visto la sua realizzazione.

Va precisato, inoltre, che il percorso annuale con la docente sta iniziando a fine settembre essendo stata impegnata la stessa in attività di accompagnamento per un progetto di PCTO rivolto a 15 ragazzi delle future V classi e conclusosi il 25 Settembre

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al ragionamento. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche)
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale). Questi saranno attuati anche mediante mezzi informatici secondo le regole didattico-disciplinari che verranno richieste per far fronte alla situazione pandemica
- uso di audiovisivi, materiale carto bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa, che parta dal vicino (la propria storia) per arrivare al lontano (attraverso lo studio del proprio paese e successivamente delle altre civiltà), evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato/scannerizzato fornito dall'insegnante, materiale multimediale, computer;

aula scolastica, aula virtuale, eventuali spazi esterni utili al raggiungimenti degli obiettivi previsti (possibili luoghi di osservazione e studio anche individuali)

Collegamenti interdisciplinari

Laddove se ne ravviserà la possibilità, saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari (lo studio della storia e delle istituzioni romane, ad esempio, troverà forti legami sia con il diritto che con la storia della nascita e dello sviluppo della nostra lingua e delle lingue romanze).

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero nelle ore curriculari e, in linea con le direttive del PTOF, qualora se ne ravvisi la necessità, saranno programmate pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, nonché, se si potranno attivare, in presenza o a distanza, sportelli didattici (di gruppo e individuali) e corsi di recupero organizzati dalla scuola per classi parallele

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno di diversa tipologia: orali, scritte, eventualmente predisposte appositamente per la DDI, e potranno essere prove strutturate, semi strutturate, a risposta aperta, compiti di realtà, debate. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte della docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico.

Elementi di valutazione saranno:

*la pertinenza delle risposte alle domande formulate;

*la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;

*la capacità di usare un lessico appropriato.

*la capacità di usare gli strumenti informatici (non solo in caso di DDI)

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati

MODULO 1: Il Mediterraneo occidentale: l'affermazione di Roma				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. L'Italia preromana e l'origine di Roma	- Esporre in modo consapevole e appropriato elementi della civiltà latina - Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma - Ricostruire l'evoluzione sociopolitica di Roma dalla monarchia alla crisi della Repubblica	- Individuare l'area di diffusione della civiltà latina - Comprendere le connessioni tra istituzioni e società - Acquisire la capacità di collocare nel tempo gli eventi del mondo romano	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. Roma dalla monarchia alla Repubblica				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. Roma alla conquista del Mediterraneo				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Periodo: Ottobre - Novembre				

MODULO 2: Roma: da Repubblica ad Impero				
Unità didattiche			**Scansione attività**[1]	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***[2]	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. La tarda età	- Esporre in modo	- Saper individuare gli	Vedasi riquadri "metodologia e	*(ore ….- [locale])*

[1] Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

[2] Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

repubblicana (la crisi economica e sociale della Repubblica Romana: guerra sociale, guerre civili, la dittatura: Silla e Cesare, primo e secondo triumvirato)	consapevole e appropriato elementi della civiltà romana - Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma - Utilizzare un lessico specifico per descrivere istituzioni politiche e religiose - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero romano - Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo	elementi determinanti la fine della repubblica e la nascita dell'Impero - Comprendere il nesso di causa ed effetto nella crisi delle istituzioni - Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano - Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Comprendere le connessioni tra società e religione - Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano	strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	… *(ore …. –[locale])* …
2. Principato di Augusto e primo secolo dell'Impero (L'impero romano: società, economia e istituzioni) -				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. L'impero al suo apogeo -				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
4. Roma e la diffusione del cristianesimo		-		
Periodo: Novembre - Marzo				

MODULO 3: La fine del mondo antico				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**

1. La crisi del III secolo e la riforma dell'Impero	- Capire come una grande migrazione di popoli abbia determinato il corso storico dell'Impero d'occidente - Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti - Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali - Confrontare elementi latini e germanici	- Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Individuare caratteri sociali, istituzionali ed economici - Comprendere i fondamenti della cultura europea	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. La fine dell'Impero Romano in Occidente e la formazione dei regni romano - barbarici				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. L'Impero romano d'oriente: un destino diverso				*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Periodo: Aprile - Giugno				