

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ		Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)	
Modulo	Programmazione Moduli Didattici		Codice M PMD A	Pagina 1 di 7

Anno scolastico 2021/2022

Classe II Sez. E

Materia: Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Messina Elisabetta

Situazione di partenza

La classe è composta da 26 alunni, di cui 21 maschi e 5 femmine, al momento tutti regolarmente frequentanti. Provengono tutti dalla prima dello scorso anno, ad eccezione di una ripetente e di un proveniente da un altro istituto. Per quello che riguarda il profilo del comportamento, la classe nel complesso, pur essendo numerosa, si dimostra educata e corretta, seppur alcuni elementi siano eccessivamente vivaci. Per quello che si riferisce alla socializzazione, il gruppo sembra al momento omogeneo e privo di conflittualità. Dal punto di vista didattico, invece, il livello di partenza è purtroppo ancora piuttosto eterogeneo, tenendo anche conto delle capacità e delle inclinazioni individuali nei confronti della disciplina. Nell'insieme, il gruppo classe si dimostra partecipe alle attività, interessato ad un apprendimento proficuo, aperto alle sollecitazioni. L'atteggiamento verso lo studio e la disciplina è da ritenersi finora soddisfacente per la maggior parte della classe, sebbene alcuni ragazzi faticino a realizzare che l'impegno necessario per affrontare la didattica in presenza sia maggiore rispetto a quello necessario durante lo scorso anno di didattica a distanza. L'obiettivo è comunque quello di stimolare tutti gli studenti a raggiungere le competenze qui programmate.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica verrà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità: comprensione e produzione della lingua orale (*listening* e *speaking*); comprensione e produzione della lingua scritta (*reading* e *writing*).

Per raggiungere gli obiettivi, si farà ricorso al metodo comunicativo, utilizzando le abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il *role-play* e il *problem solving*. La lingua verrà acquisita facendo ricorso il più possibile al metodo induttivo e integrando le conoscenze con la grammatica contrastiva e comparativa. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si terranno attraverso il metodo partecipativo e solo in piccola parte frontale. Si cercherà di trasmettere la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento, attraverso l'individuazione delle sue cause e la ricerca della soluzione.

Si proporranno inoltre attività volte ad imparare il corretto utilizzo dei dizionari e a sviluppare conoscenze di base della fonetica.

La comunicazione in classe avverrà quanto più possibile in lingua inglese e la *fluency* verrà esercitata anche attraverso il *pair-work* e il *group-work*. In classe verranno effettuate esercitazioni di tipo *cloze-text* e *fill-in the gaps*.

Attraverso il PC presente in classe, verranno fatte esercitazioni di *listening* e verrà proposta la visione di un film in lingua originale, con attività di comprensione e analisi linguistica.

Gli strumenti utilizzati per svolgere le lezioni saranno il libro di testo in adozione (Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Paul Seligson, *English file digital. Elementary*, Oxford University Press), la lavagna interattiva multimediale ove disponibile e il laboratorio linguistico per i sussidi quali DVD, CD e video in streaming.

Collegamenti interdisciplinari

Il taglio dell'impostazione didattica cercherà di far diventare i collegamenti tra le varie discipline il più possibile facili e immediati, rendendo chiaro come i saperi non siano mai scollegati tra di loro. In questa ottica, si attiveranno attività di collaborazione con le altre discipline sugli argomenti che il C.d.C., su indicazione del Dipartimento, concorderà. Verranno avviati, in questo secondo anno, dei moduli di avviamento alla terminologia aeronautica in inglese e allo studio di argomenti di carattere aeronautico.

Come deciso in Collegio Docenti, nel corso dell'anno alcune ore verranno dedicate alla trattazione di argomenti di Educazione Civica. Per il secondo anno, il Dipartimento ha stabilito che l'argomento sarà Bullying and Cyber bullying.

Interventi di recupero

Saranno effettuati, ove necessari, durante le ore curriculari con un rallentamento del programma previsto. In tal modo si auspica di uniformare il più possibile il livello della classe. Nel caso in cui ciò non dovesse comunque dimostrarsi sufficiente, gli alunni verranno indirizzati alle attività di sportello didattico che dovessero essere attivate in orario pomeridiano.

Verifica e valutazione

Si procederà a verifiche orali e scritte, sia di tipo formativo che sommativo, nel corso di tutto l'anno scolastico.

Quelle di tipo formativo saranno svolte per lo più in forma orale all'inizio di ogni modulo, per accertare il possesso dei prerequisiti.

Verifiche formative, sia orali che scritte, verranno effettuate in itinere nel corso del modulo per verificare e monitorare l'acquisizione degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità.

Alla fine dei moduli, verranno svolte verifiche scritte di tipo sommativo per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti, nel numero di almeno due per il quadrimestre. Tutte le verifiche consisteranno in prove oggettive di tipo strutturato e semi strutturato (a scelta tra le tipologie *reading comprehension*, *multiple choice*, *True/False*, *fill in the blanks*, *listening*, *short answer*, *open answer*, *open-ended questions*, *close-ended questions*, *translation* e *simple guided production*) che verifichino la conoscenza di particolari funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali. Si prevede anche la produzione di brevi testi scritti personali e l'attività di traduzione testuale.

Le verifiche orali di tipo sommativo, invece, verteranno sulla comprensione e la produzione linguistica, la comprensione dei testi scritti, la traduzione di frasi e l'esposizione degli argomenti trattati.

La valutazione terrà conto dei risultati raggiunti, considerando anche la situazione di partenza, la puntualità nella consegna dei compiti a casa, l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati. I criteri di valutazione saranno quelli concordati in sede di Dipartimento o nel C.d.C. e che risulteranno dalle griglie di valutazione approvate.

MODULO 1:		
Unità didattiche 7, 8 e 9		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua inglese. 7. Grammar: Past simple (positive, negative and interrogative forms) Regular and irregular verbs Word formation Vocabulary: Past time expressions Giving directions Go, have, get	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. <u>Listening</u> - Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di	Utilizzare gli strumenti espressivi della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, gestendo l'interazione comunicativa verbale in modo appropriato, utilizzando uno stile semplice ma efficace e acquisendo un lessico abbastanza ampio e adeguato per poter parlare riferendosi a se stessi, alle persone intorno a sé e ad argomenti di carattere quotidiano e personale. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in forma semplice ma corretta, che si riferiscano a se stessi, alle persone intorno a sé e ad argomenti di carattere quotidiano e personale.

8. Grammar: There is/there are There was/there were Any/some + plural nouns Prepositions of place and movement Vocabulary: The house 9. Grammar: Countable/uncountable nouns a/an, some/any Quantifiers: how much/how many, a lot of Comparative adjectives Vocabulary: Food and drinks Food containers At the restaurant	argomento personale e quotidiano - Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività - Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari - Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale - Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti - Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...) - Comprendere il contenuto di un video su un argomento noto <u>Speaking</u> - Parlare in modo fluido anche se con qualche imperfezione, ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato - Chiedere e fornire informazioni - Descrivere in modo semplice esperienze personali - Dialogare su temi familiari - Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti e luoghi - Esprimere la propria opinione su argomenti conosciuti <u>Reading</u> - Leggere e comprendere testi semplici su argomenti di carattere personale e quotidiano - Ricavare informazioni da un testo scritto su argomenti noti <u>Writing</u> - Scrivere brevi brani di argomento quotidiano e personale, con un linguaggio semplice	
Ulteriori attività: modulo CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione dei primi elementi di microlingua sui diversi tipi di velivoli, le forze che agiscono sugli aeroplani e altri eventuali argomenti scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Periodo: durante tutto l'anno.		

MODULO 2:		
Unità didattiche 10, 11 e 12		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua inglese. 10. Grammar: Superlative adjectives The future: be going to Vocabulary: Future time expressions Holidays Places and buildings	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Utilizzare gli strumenti espressivi della lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, gestendo l'interazione comunicativa verbale in modo appropriato, utilizzando uno stile semplice ma efficace e acquisendo un lessico abbastanza ampio e adeguato per poter parlare riferendosi a se stessi, alle persone intorno a sé e ad argomenti di carattere quotidiano e personale. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in forma semplice ma corretta, che si riferiscano a se stessi, alle persone intorno a sé e ad argomenti di carattere quotidiano e personale.

11. Grammar: Adverbs of manner and modifiers Verbs that take the infinitive The article Vocabulary: Common adverbs The internet Public transport 12. Grammar: Present perfect (positive, negative and interrogative forms) Irregular past participles Present perfect vs. past simple Vocabulary: Irregular past participles	<u>Listening</u> - Ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento personale e quotidiano - Capire la semplice descrizione di persone, luoghi, attività - Seguire la narrazione di un breve racconto su argomenti familiari - Comprendere l'esposizione di una breve esperienza personale - Comprendere brevi dialoghi su argomenti noti - Comprendere informazioni da semplici testi (annunci, canzoni...) - Comprendere il contenuto di un video su un argomento noto <u>Speaking</u> - Parlare in modo fluido anche se con qualche imperfezione, ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato - Chiedere e fornire informazioni - Descrivere in modo semplice esperienze personali - Dialogare su temi familiari - Descrivere in modo semplice persone, animali, oggetti e luoghi - Esprimere la propria opinione su argomenti conosciuti <u>Reading</u> - Leggere e comprendere testi semplici su argomenti di carattere personale e quotidiano - Ricavare informazioni da un testo scritto su argomenti noti <u>Writing</u> - Scrivere brevi brani di argomento quotidiano e personale, con un linguaggio semplice	-
Ulteriori attività: modulo CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione dei primi elementi di microlingua sui diversi tipi di velivoli, le forze che agiscono sugli aeroplani e altri eventuali argomenti scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Periodo: durante tutto l'anno.		