Anno scolastico 2021/2022

Classe IV Sez. E

Materia: Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Messina Elisabetta

Situazione di partenza

La classe è composta da 24 alunni, 19 maschi e 5 femmine, di cui 20 regolarmente frequentanti. Questi ultimi sono tutti provenienti dalla terza dello scorso anno, a eccezione di un ripetente e un proveniente da un'altra scuola.

Per quello che riguarda il profilo del comportamento, la classe nel complesso è molto educata, rispettosa e corretta. Per quello che si riferisce alla socializzazione, il gruppo è ben coeso e privo di conflittualità. Anche i ripetenti sembrano essersi facilmente inseriti nel tessuto della classe.

Dal punto di vista didattico, il livello generale è abbastanza eterogeneo, per la presenza di qualche alunno che fatica a stare al passo con il resto del gruppo classe nonostante si sia cercato di lavorare per uniformare il più possibile il livello di preparazione. La partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio risultano adeguati per la maggior parte della classe, dove si riesce a lavorare in un clima sereno.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica verrà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità: comprensione e produzione della lingua orale (listening e speaking); comprensione e produzione della lingua scritta (reading e writing).

Per raggiungere gli obiettivi, si farà ricorso al metodo comunicativo, utilizzando le abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il role-play, il problem solving e le formulazioni di previsioni sul contenuto (making predictions). La lingua verrà acquisita facendo ricorso il più possibile al metodo induttivo e integrando le conoscenze con la grammatica contrastiva e comparativa. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si terranno attraverso il metodo partecipativo e solo in piccola parte frontale. Si cercherà di trasmettere la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento, attraverso l'individuazione delle sue cause e la ricerca della soluzione.

Si proporranno inoltre attività volte ad imparare il corretto utilizzo dei dizionari, anche di quelli settoriali, e a sviluppare conoscenze di fonetica.

In laboratorio multimediale linguistico verranno fatte esercitazioni di listening e verrà proposta la visione di un film in lingua originale, con attività di comprensione e analisi linguistica.

La comunicazione in classe avverrà quanto più possibile in lingua inglese e la fluency verrà esercitata anche attraverso il pair-work e il group-work. In classe verranno effettuate prove di tipo cloze-text e fill-in the gaps, e già da questo quarto anno si faranno esercitazioni mirate alla preparazione per le prove INVALSI che i ragazzi dovranno sostenere il prossimo anno, in modo da accompagnarli con un lavoro sereno e sistematico.

Gli strumenti utilizzati per svolgere le lezioni saranno i libri di testo in adozione (M. Hobbs - J.S. Keddle, *Sure. Pre-intermediate*, Helbling Languages; M. Vince – G. Cerulli – M. Muzzarelli – D. Morini, *Get inside language*. A1-B2, Macmillan, e il libro per la preparazione specifica alle prove INVALSI: G. Da Villa – C. Sbarbada – C. Moore, P*rove nazionali - Inglese*, Eli Publishing), la lavagna interattiva multimediale ove disponibile e il laboratorio linguistico per i sussidi quali DVD, CD e video in streaming.

Collegamenti interdisciplinari

Il taglio dell'impostazione didattica cercherà di far diventare i collegamenti tra le varie discipline il più possibile facili e immediati, rendendo chiaro come i saperi non siano mai scollegati tra di loro. In questa ottica, si attiveranno attività di collaborazione con le altre discipline sugli argomenti che il C.d.C., su indicazione del Dipartimento, concorderà.

Come deciso in Collegio Docenti, nel corso dell'anno alcune ore verranno dedicate alla trattazione di argomenti di Educazione Civica. Per il quarto anno, il Dipartimento ha stabilito che l'argomento sarà European Union vs Brexit.

Durante l'anno, se necessario per completare il monte orario previsto nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, si potranno effettuare delle ore di inglese tecnico-aeronautico oltre al modulo già previsto in programmazione.

Interventi di recupero

Saranno effettuati, ove necessari, durante le ore curriculari con un rallentamento del programma previsto. In tal modo si auspica di uniformare il più possibile il livello della classe. Nel caso in cui ciò non dovesse comunque dimostrarsi sufficiente, gli alunni verranno indirizzati alle attività di sportello didattico che dovessero essere attivate in orario pomeridiano.

Verifica e valutazione

Si procederà a verifiche orali e scritte, sia di tipo formativo che sommativo, nel corso di tutto l'anno scolastico.

Quelle di tipo formativo saranno svolte per lo più in forma orale all'inizio di ogni modulo, per accertare il possesso dei prerequisiti.

Verifiche formative, sia orali che scritte, verranno effettuate in itinere nel corso del modulo per verificare e monitorare l'acquisizione degli obiettivi in termini di conoscenze e abilità.

Alla fine dei moduli, verranno svolte verifiche scritte di tipo sommativo per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti, nel numero di almeno due per quadrimestre. Tutte le verifiche consisteranno in prove oggettive di tipo strutturato e semi strutturato (a scelta tra le tipologie *reading comprehension*, *multiple choice*, *True/False*, *fill in the blanks*, *listening*, *short answer*, *open answer*, *open-ended questions, close-ended questions*, *transformation*, *summary* e *guided production*) che verifichino la conoscenza di particolari funzioni linguistiche, strutture grammaticali e ambiti lessicali. Si prevede anche la produzione di brevi testi scritti personali e l'attività di traduzione testuale.

Le verifiche orali di tipo sommativo, invece, verteranno sulla comprensione e la produzione linguistica, la comprensione dei testi scritti, la traduzione di frasi e l'esposizione degli argomenti trattati.

La valutazione terrà conto dei risultati raggiunti, considerando anche la situazione di partenza, la puntualità nella consegna dei compiti a casa, l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati. I criteri di valutazione saranno quelli concordati in sede di Dipartimento o nel C.d.C. e che risulteranno dalle griglie di valutazione approvate.

MODULO 5:		
Unità didattiche 9 e 10		
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo aeronautico. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo aeronautico. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e	Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

	della comunicazione interculturale.	
9. **Grammar**: The passive Had to/didn't have to **Vocabulary**: Crime Dates and historical periods In fact Land and air travel **10.** **Grammar**: Defining and non-defining relative clauses Multi-word verbs Prepositions of place and movement Word linking **Vocabulary**: Animals Jobs and activities	-	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione dei primi elementi di microlingua. Gli argomenti saranno scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Preparazione alle prove Invalsi. Dal libro di testo: Training section, Prove Ufficiali guidate, Prove Propedeutiche Test 1, 2, 3. **Periodo:** annuale		

MODULO 6:		
Unità didattiche 11 e 12		
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo aeronautico. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico di settore codificato da organismi internazionali. Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale. Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo aeronautico. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.	Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.	Utilizzare i linguaggi settoriali in lingua inglese per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

11. **Grammar**: Modal verbs will, may, might Possibly/probably/definitely First conditional **Vocabulary**: Materials Environment and climate change Gifts **12.** **Grammar**: Reported speech Tag questions Second conditional **Vocabulary**: Feelings Exams Film genres	-	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
Ulteriori attività: moduli CLIL di Inglese aeronautico per l'acquisizione dei primi elementi di microlingua. Gli argomenti saranno scelti valutando gli interessi degli alunni ed eventuali collegamenti interdisciplinari. Preparazione alle prove Invalsi. Dal libro di testo: Training section, Prove Ufficiali guidate, Prove Propedeutiche Test 1, 2, 3. **Periodo:** annuale		