

**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  
**“ARTURO FERRARIN”**  
**VIA GALERMO 172 - CATANIA**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

**DOCENTE: RANIOLO GIOVANNI**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**CLASSE 1 A**

**ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA**

**Presentazione della classe**

La classe si presenta globalmente disponibile al dialogo educativo e didattico. Seppure provenienti da Istituti diversi e con esperienze didattiche diverse, la classe partecipa con interesse e con una certa vivacità che, se ben orientata, potrebbe favorire l'accrescimento del sapere e del saper fare, in vista anche di una maturazione globale della personalità degli alunni.

**FINALITÀ**

Promuovere la presa di coscienza della dimensione religiosa nell'esistenza umana e coglierne il valore e la funzione nella maturazione della persona e della società.

**OBIETTIVI**

**Competenze**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana;
- rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali;

- impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano.

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici di apprendimento sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale, storico-fenomenologica, biblico-teologica.

Per il primo anno si prevede di raggiungere le seguenti

#### **Conoscenze**

In relazione alle competenze sopra individuate e in continuità con il primo ciclo, lo studente:

- si confronta con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità;
- approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia;
- si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune;

#### **Abilità**

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione;
- pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica;
- riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica;
- rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali;

## **MODULI**

### **MODULO 1 . ATTIVITA' DI RIALLINEAMENTO**

- Itinerario del senso religioso: le domande fondamentali dell'uomo.

### **MODULO 2**

- La persona e le sue componenti: mente, cuore, volontà, corpo e interiorità.
- Esperienze del fatto religioso: religione e religioni.

### **MODULO 3**

- Introduzione alle grandi religioni: Induismo, Buddismo, Islam...
- Ebraismo e Cristianesimo

## **COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI**

Saranno curati, ove possibile, i collegamenti con altre discipline curriculari in particolare con le discipline umanistiche e programmando, se possibile, tempi e modalità.

## **METODOLOGIE**

Si privilegerà il metodo induttivo/esperienziale che, partendo dal vissuto degli alunni, immersi in una cultura che presenta numerosi segni della realtà Cristiana cattolica, si propone di spiegare tali segni, analizzarli, renderli comprensibili.

Attraverso soprattutto il dialogo e il confronto critico insegnante-alunni e alunni fra di loro, si proporrà un percorso di autocomprensione e di comprensione del mistero, in una verifica della ragionevolezza della fede anche nel paragone con altri possibili risposte, nel rispetto della libertà, delle scelte e dei ritmi di crescita di ciascuno. Tale percorso potrà essere biblico, storico, ecclesiale... e si avvarrà dei possibili collegamenti interdisciplinari.

Per aiutare gli alunni a sviluppare una visione d'insieme sarà opportuno richiamare alla loro mente i nuclei centrali ogni volta che si riterrà utile risalire dal particolare all'insieme.

L'insegnante userà tutte le tecniche didattiche possibili per rendere l'incontro vivo, aperto, interessante, partecipato, gratificante, sereno.

Secondo le esigenze della classe e degli argomenti, potranno essere privilegiate: la lezione frontale, il dialogo guidato, i lavori di gruppo, le attività laboratoriali, il brainstorming... potranno essere proposti inoltre incontri con esperti, seminari di studi, visite guidate.

## **MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI**

Ci si avvarrà del libro di testo per attingere elementi di documentazione e precisare l'itinerario didattico da percorrere, tenendo conto delle variabili delle programmazioni e delle esigenze delle singole classi.

A completamento del testo, ci si potrà avvalere di altri libri di testo, della Bibbia, di documenti del Magistero, di brani letterari, articoli di giornale, opere d'arte, testi poetici e di canzoni, films, audiovisivi e di materiale didattico multimediale.

## **STRUMENTI PER LA VERIFICA E CRITERI**

Per verificare il processo di apprendimento da parte degli studenti si terranno presenti da un lato la partecipazione attiva, l'impegno, l'attenzione, l'ascolto; dall'altro la conoscenza, la comprensione e la capacità di esprimere e rielaborare i contenuti proposti, di riconoscere e rispettare i valori religiosi, di comprendere e di saper usare il linguaggio specifico. Per le valutazioni formative e sommative strumento privilegiato saranno i colloqui in classe, il dialogo, gli interventi dal posto; potranno essere utilizzati anche eventuali risultati di lavori di gruppo e/o personali ed elaborati multimediali. Si terrà conto anche del progresso rispetto ai livelli di partenza.

Si terranno presenti i diversi livelli relativi alle conoscenze, abilità e competenze, in riferimento al linguaggio, alla criticità e alla partecipazione secondo la tabella presente nella programmazione di Dipartimento.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI**

- Progetto "Donazione e trapianto di organi " nell'ambito della "educazione alla solidarietà"
- Esperienze di solidarietà ( volontariato, raccolta fondi per beneficenza, etc.).
- Incontri con esperti su tematiche attinenti il programma
- Partecipazione a concorsi su temi attinenti al programma

**Il docente**  
**Prof. Raniolo Giovanni**