

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2021/2022

Classe V Sez. D

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof.
Riolo Francesco

Situazione di partenza

La classe V D è formata da diciassette alunni tutti maschi. Per quanto riguarda l'aspetto didattico, dalle prime osservazioni è emerso che all'interno della classe i discenti sono eterogenei per caratteristiche di apprendimento. Alcuni rivelano positive capacità di apprendimento, forte motivazione all'impegno in classe e a casa, altri al contrario mostrano scarse motivazione e impegno, oltreché mostrare notevoli incertezze nelle competenze relative al discorso storico, taluni rivelano un ritmo di apprendimento più lento. Nello svolgimento del programma, pertanto, si terrà conto della situazione della classe, della capacità di ciascun alunno, nonché delle finalità disciplinari e degli obiettivi trasversali in linea con quelli del PTOF d'Istituto.

Metodologia e strumenti

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle strutture economiche e sociali. Si farà, di volta in volta, il punto sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia, in modo che gli alunni possono rendersi conto anche della storia delle dottrine politiche ed economiche.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive.

Saranno utilizzati i seguenti materiali: il libro di testo, manuale di supporto, testi storiografici, la *piattaforma Google classroom* per le attività in sincrono e a casa, il blog didattico dell'insegnante e quant'altro possa risultare utile per il raggiungimento dell'obiettivo.

Collegamenti interdisciplinari

Vista l'essenza interdisciplinare della storia, intesa in senso blochiano come "scienza degli uomini nel tempo", i collegamenti interdisciplinari con le varie discipline saranno effettuati ogni qualvolta le tematiche affrontate lo permetteranno. Saranno curati in particolare i collegamenti con Cittadinanza e costituzione. In merito ad Educazione civica si svolgerà l'UDA decisa dal Consiglio di classe.

Interventi di recupero

L'attività di recupero si effettuerà tempestivamente in itinere durante l'orario curriculare. Si terrà conto inoltre di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti: pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico (quando previsto); sportello didattico (quando previsto); interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo trimestre o del pentamestre (se e quando previsto).

Verifica e valutazione

Si solleciteranno quotidianamente gli interventi dal posto, sia per rendere maggiormente partecipi e protagonisti dei processi di apprendimento gli alunni, sia per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Le prove saranno diversificate e comprenderanno, oltre le interrogazioni orali, anche test oggettivi di vario tipo. Nel complesso saranno un congruo numero non meno di due per il trimestre e tre per il pentamestre.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Per le prove orali si seguiranno le indicazioni della griglia di valutazione adottata in Dipartimento lo scorso anno (salvo diverse deliberazioni del Dipartimento che si riunirà quest'anno).

Il punto di riferimento cardinale, per la valutazione finale, sarà la Tabella di valutazione generale allegata al Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto (pag. 45 e sg.)

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento a quanto stabilito in Dipartimento e comunque alle conoscenze, abilità e competenze sotto indicate ridotte alla loro radice essenziale.

Modulo 1: L'Eta' dell'imperialismo		
Unità didattiche		
conoscenze	abilità	competenze
<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'età dell'imperialismo. ➤ La seconda rivoluzione industriale. ➤ La questione sociale e il movimento operaio. 	<p>Padroneggiare la terminologia storica e il concetto di lungo periodo.</p> <p>Decodificare tabelle e grafici.</p> <p>Distinguere fra prima e seconda rivoluzione industriale.</p>	<p>Sa cogliere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche fondamentali della seconda rivoluzione industriale, il ruolo dello Stato e dei vari settori coinvolti.</p> <p>Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo scontro interimperialista fra le grandi potenze tra il 1870 e il 1915 e i cambiamenti negli equilibri internazionali. 	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica.</p>	<p>Sa cogliere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>
<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Italia post unitaria. ➤ La destra storica. ➤ La sinistra storica. ➤ Il trasformismo. ➤ La crisi di fine secolo. ➤ L'età giolittiana e il decollo industriale del paese. 	<p>Padroneggiare la terminologia storica.</p> <p>Saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati.</p> <p>Saper analizzare in senso diacronico e sincronico un evento un fenomeno valutandone la portata storica.</p>	<p>Sa cogliere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Comprendere i provvedimenti presi dalla Sinistra dalla Destra storica e le iniziative di governo prese dai diversi attori politici.</p> <p>Sa individuare la radice sociale, economica e politica del trasformismo e della crisi di fine secolo e della fase di decollo industriale.</p> <p>Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.</p>

Modulo 2: Grande guerra, totalitarismi e Grande depressione		
Unità didattiche		
conoscenze	abilità	competenze
1. ➤ L'inizio del XX secolo ➤ La "belle époque". ➤ La Grande guerra e la Rivoluzione russa. ➤ Keynes, "Le conseguenze economiche della Pace".	Classificare i fatti storici in ordine alla durata, alla scala spaziale, ai soggetti implicati e alla tipologia dei fatti. Contestualizzare gli eventi storici Cogliere elementi di continuità-discontinuità e persistenze fra Ottocento e Novecento	Saper fare confronti tra passato e presente relativamente agli eventi e ai contesti storici affrontati. Sa utilizzare le capacità analitiche acquisite per indagare le strutture complesse dei processi storici. Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.
2. ➤ Il primo dopoguerra: un nuovo scenario mondiale. ➤ L'avvento del fascismo in Italia ➤ La grande crisi e il New Deal. ➤ L'età dei totalitarismi. ➤ La guerra civile spagnola	Utilizzare il lessico specifico della disciplina. Applicare il metodo delle scienze storiche per comprendere i mutamenti e i processi di trasformazione politici e socio-economici anche nel lungo periodo e saperli utilizzare come chiave interpretativa del presente.	Sa distinguere le diverse interpretazioni storiografiche e utilizzare tali interpretazioni per ricostruire un fatto storico Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per decifrare le complessità dell'epoca studiata Sa individuare i peculiari aspetti del sistema economico capitalista, dei sistemi totalitaristici e dello scontro fra totalitarismi e democrazia.
Modulo 3: La Seconda guerra mondiale e la Repubblica italiana		
Unità didattiche		
conoscenze	abilità	competenze
1. ➤ La seconda guerra mondiale. ➤ La RSI e la Resistenza ➤ Il dopoguerra e l'Italia repubblicana.	Acquisire i concetti generali relativi alla seconda guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, ai suoi aspetti ideologici e alle sue conseguenze. Acquisire i concetti generali relativi al dopoguerra in Italia.	Sa cogliere la rilevanza storica della seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. Sa cogliere la rilevanza storica, politica ed etica della Costituzione della Repubblica italiana. Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche
2. ➤ 1950-1970: Il boom economico e la Guerra fredda. ➤ Il Sessantotto. ➤ La società postindustriale. L'Europa negli anni ottanta. ➤ Il crollo dell'Impero sovietico e la fine del "Secolo breve".	Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia, al mondo bipolare, alla nascita dei movimenti di protesta del 1968 e alla caduta del comunismo in URSS e nei Paesi dell'Est. Padroneggiare la terminologia storica e il concetto di lungo periodo.	Sa cogliere la rilevanza degli avvenimenti storici in relazione al presente. Sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: bipolarismo. Sa individuare nei fenomeni storici il frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche. Sa interpretare i processi storici alla luce del concetto di lungo periodo.

