

Anno scolastico 2021-2022

## **Classe III Sez. B**

# ***MATERIA:STORIA***

## ***Programmazione dei moduli didattici***

### ***Docente Lorena Salerno***

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione d'italiano.

#### **Metodologia e strumenti**

L'attività didattica privilegerà l'uso di un metodo induttivo e deduttivo attraverso l'uso di Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo. Utilizzazione dei sussidi storiografici e fonti documentarie.

Si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.

#### **Mezzi, strumenti e spazi:**

Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

#### **Collegamenti interdisciplinari**

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano , mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

#### **Interventi di recupero**

L'attività di recupero si effettuerà in itinere durante l'orario curricolare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del quadrimestre secondo le indicazioni generali. Saranno a questo proposito attuati percorsi individuali di recupero(prove somministrate eventualmente mediante la piattaforma Google.Suite e attività di recupero in itinere. Fermo restando le attività specifiche programmate dall'Istituto.

#### **Verifica e valutazione**

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio specifico. Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

**La valutazione** terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza

dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi.

Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici. Per quanto riguarda la valutazione dell'alunno DSA, si terranno conto gli indicatori standard indicati dal PEI.

### **Obiettivi**

### **Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze**

Si farà riferimento alle competenze generali dell'asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati. In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio.

## **MODULO 1 CONOSCENZE**

### La rinascita dopo l'anno Mille-I comuni-Chiesa e Impero

- Il mondo rurale
- La città: la rivoluzione commerciale
- L'Italia dei Comuni

### **ABILITÀ**

- Conoscere la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici dei secoli IX e X
- Saper distinguere fra le informazioni di tipo economico, sociale e politico e i rapporti e le relazioni esistenti

### **COMPETENZE**

- Localizzare nel tempo e nello spazio le principali entità politiche e i cambiamenti spazio-temporali;
- Analizzare la struttura economica e sociale;
- Comprendere le conseguenze istituzionali, economiche e sociali dei cambiamenti dell'anno mille.
- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali

## **1.2 Chiesa e Impero fra XII e XIII secolo**

### **Conoscenze**

- Potere laico e potere ecclesiastico
- La riforma della Chiesa e le crociate
- L'Impero verso la crisi

### **Abilità**

- Padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;



- saper ricostruire il ruolo della chiesa nel confronto fra impero e comuni dell'Italia centro settentrionale;
- saper individuare gli elementi comuni e le differenze fra i vari regni europei ed asiatici

### **Competenze**

- Comprendere che i fenomeni storici sono frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche;
- comprendere le cause e le dinamiche che portarono alla diffusione dei movimenti religiosi.

## **1.3. La fine del Medioevo fra crisi economica e rinnovamento politico**

### **Conoscenze**

- La crisi del Trecento
- Le trasformazioni politiche
- Il consolidarsi delle monarchie nazionali

### **ABILITA'**

- Saper distinguere le cause scientifiche con cui i contemporanei spiegavano la peste;
- Riconoscere gli elementi comuni alle rivolte popolari del trecento;
- Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali stati europei

### **COMPETENZE**

- Conoscere e comprendere le dinamiche che determinano cambiamenti epocali; parallelismo con la contemporaneità.
- Comprendere il ruolo della Chiesa romana nel contesto degli eventi trattati;
- Essere consapevoli dei condizionamenti sociali-istituzionali-
- politici nelle dinamiche interne a uno Stato.
- Utilizzare il lessico specifico.

## **MODULO 2-L'età moderna**

### **CONOSCENZE**

#### 2.1 il Rinascimento e la scoperta del Nuovo Mondo

- Dal Comune al Principato
- Umanesimo e Rinascimento
- La rivoluzione astronomica
- La conquista del Nuovo Mondo

### **ABILITA'**

--

- Conoscere e saper usare la terminologia storica;
- Collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- Saper ricostruire l'impatto di una invenzione tecnologica sulla cultura e sulla società.
- saper distinguere fra le cause politiche ed economiche che stimolarono le esplorazioni geografiche e quei fattori tecnici e culturali che le resero possibili

#### COMPETENZE

- Comprendere le difficoltà storiche in riferimento alla formazione dell'identità italiana;
- saper definire i concetti di Umanesimo e Rinascimento;
- analizzare il rapporto degli umanisti con la cultura classica.
- Utilizzare il lessico specifico
- Il nuovo che avanza: capacità di stabilire relazioni e comprensione dei rapporti esistente tra fatti e avvenimenti.

#### CONOSCENZE

### **2.2 Riforma e Controriforma: la frattura religiosa del XVI secolo**

- La Riforma in Germania
- Oltre Lutero: la radicalizzazione della riforma
- La Riforma in Europa
- La chiesa Cattolica fra autodifesa e rinnovamento
- La Controriforma

#### ABILITA'

- Padroneggiare la terminologia storica;
- collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- saper ricostruire l'evolversi dei conflitti religiosi in Germania ,Francia e Italia.

#### COMPETENZE

- Comprendere l'impatto delle discordie religiose sulla società civile;
- Comprendere il valore della tolleranza sia civile sia religiosa e della censura comprendere il peso di una tesi storiografica nell'orientare l'interpretazione del fenomeno storico



### 3. MODULO

#### **La nascita del capitalismo e la formazione delle grandi potenze europee**

##### CONOSCENZE

- L'Impero di Carlo V
- La Spagna di Filippo II
- L'Inghilterra elisabettiana
- La Francia e le guerre di religione

##### ABILITA'

- Utilizzare la terminologia storica;
- saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati;
- saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico

##### CAPACITA'

- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politici senso sincronico e diacronico.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche

#### **3.1 Le grandi monarchie nazionali fra assolutismo e parlamentarismo**

- Il seicento fra crisi e sviluppo scientifico
- Ascesa di nuove potenze coloniali
- Decadenza della Spagna e dell'Italia
- Impero: la Francia e l'Inghilterra nel XVI sec.

##### ABILITA'

- Saper riconoscere i termini specifici del lessico
- saper collegare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; saper distinguere fra le informazioni di tipo economico sociale e politico
- Saper confrontare i cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei

##### COMPETENZE

- Comprendere il cambiamento economico, sociale e politici senso sincronico e diacronico.
- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.



- Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche.

Prof.ssa Lorena Salerno

