

PROGRAMMAZIONE –STORIA-CLASSE4B-A.S.2021/22

Prof.ssa Salerno Lorena

Per la presentazione della classe si rimanda alla programmazione di italiano.

Metodologia e strumenti

L'attività didattica privilegerà l'uso di un metodo induttivo e deduttivo attraverso l'uso di Lezione frontale espositivo-sintetica • Lezione interattiva • Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo. Utilizzazione dei sussidi storiografici e fonti documentarie. Si procederà alla realizzazione di mappe riassuntive e power point e strumenti multimediali che saranno utilizzati e condivisi nella piattaforma di classroom.

Mezzi, strumenti e spazi: Libri di testo, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche ed eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti.

Collegamenti interdisciplinari

I collegamenti interdisciplinari saranno continui con l'italiano, mentre con l'inglese e il diritto saranno attivati in itinere per poter offrire una visione più ampia e completa dell'argomento affrontato previo accordo.

Interventi di recupero

L'attività di recupero si effettuerà in itinere durante l'orario curricolare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del quadrimestre secondo le indicazioni generali. Saranno a questo proposito attuati percorsi individuali di recupero (prove somministrate eventualmente mediante la piattaforma Google Suite) e attività di recupero in itinere. Fermo restando le attività specifiche programmate dall'Istituto.

Verifica e valutazione

Le verifiche orali saranno svolte periodicamente sui contenuti programmatici preventivati e con scansione giornaliera per verificare costantemente l'efficienza e l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento. Verranno proposte attività di ricerca e approfondimento e potenziamento del linguaggio storico-specifico. Nella valutazione delle singole verifiche si terrà conto: - del grado di acquisizione e di sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari acquisite - della quantità e della qualità delle conoscenze apprese.

La valutazione terrà conto dell'acquisizione dei contenuti, delle capacità espressive e di elaborazione, del ritmo di apprendimento, del livello di partenza dell'impegno, della partecipazione, del metodo di studio, del possesso del linguaggio specifico nonché della frequenza regolare all'attività didattica e del conseguimento degli obiettivi. Verranno somministrate prove strutturate di verifica dei contenuti programmatici. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni DSA si terranno conto gli indicatori standard della disciplina indicati dal PEI.

Obiettivi

Obiettivi minimi disciplinari in termini di conoscenze, abilità e competenze

Si farà riferimento alle competenze generali dell'asse storico-sociale, alle competenze specifiche dello studio della storia e al raggiungimento degli obiettivi minimi dei moduli articolati. In trasversale verrà trattato in ogni modulo un'unità di apprendimento multidisciplinare sulla storia della donna nel tempo e nello spazio. Per gli alunni DSA si terranno conto gli indicatori standard indicati dal PEI.

COMPETENZE GENERALI ASSE STORICO SOCIALE

- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, delle dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- conoscenza dei contenuti degli eventi storici;
- capacità di stabilire relazioni con la realtà umana;
- capacità di comprensione del rapporto esistente tra fatti, società e letteratura;
- potenziamento della capacità di concettualizzare i contenuti e di operare criticamente relazioni;
- uso e potenziamento del linguaggio tecnologico;
- potenziare la capacità di sintesi e di valutazione critica.

Per ogni modulo sarà necessario considerare:

Prerequisiti: possesso di competenze di base, possesso delle capacità di osservazione e problematizzazione dei fenomeni, possesso del linguaggio specifico, capacità di lettura ed interpretazione di documenti

Obiettivi: accertare i livelli di partenza, rafforzare le carenze pregresse, promuovere la capacità di un apprendimento significativo

MODULO 1-Una nuova era e la Rivoluzione scientifica

Competenze	Capacità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere il cambiamento e la diversità con le epoche precedenti.	Stabilire relazioni	Conoscere le principali innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Dalla scoperta dell'America al progresso scientifico.	I Contenuti (Storia e Cittadinanza e Costituzione)specifici verranno indicati nei programmi svolti.
Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici	Conoscere fatti ed episodi fondamentali (Magna Charta libertatum, Tribunale dell'Inquisizione)	Varie forme di organizzazione politica: il modello inglese e francese
Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo. Interpretare un fatto storico	Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e	Conoscere la Rivoluzione scientifica e la figura di Galileo Galilei	Il Tribunale e l'Inquisizione

MODULO 2-L'età delle rivoluzioni

Competenze	Capacità	Conoscenze	Contenuti
Esporre i contenuti collocando gli eventi nella dimensione spazio	Leggere, comprendere ed interpretare testi, documenti, cartografia e grafici di vario tipo	Conoscere le fasi della Rivoluzione industriale inglese. Conoscere le caratteristiche delle colonie americane e i motivi di contrasto con la madrepatria Conoscere le cause del conflitto tra colonie e madrepatria Conoscere i contenuti e l'importanza della Dichiarazione d'indipendenza	Rivoluzione inglese Rivoluzione americana
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali	Conoscere i motivi della crisi economica della Francia Conoscere le fasi della rivoluzione francese	Rivoluzione francese
Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche in riferimento al presente	Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio – temporale, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica	Il periodo napoleonico	Storia e cittadinanza Testi costituzionali a confronto

Modulo 3-Dalla Restaurazione ai Risorgimenti

Competenze	Capacità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Conoscere le cause, gli eventi principali e l'esito dei moti degli anni venti e trenta Conoscere gli eventi che caratterizzarono il Quarantotto in Europa	I moti rivoluzionari Le società segrete
Interpretare un fatto storico	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali	Conoscere le cause e gli eventi delle guerre di indipendenza	Gli eventi che caratterizzarono il Quarantotto in Europa
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Esporre i contenuti curando la collocazione degli eventi nella dimensione spazio - temporale	Conoscere la situazione politica, economica e sociale dell'Italia nel periodo precedente l'Unità d'Italia	Il processo risorgimentale

Modulo 4-La nuova formazione degli stati: fra indipendenza e Costituzioni

Competenze	Capacità	Conoscenze	Contenuti
Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica.	Saper ricostruire criticamente le cause del cambiamento cogliere le somiglianze e le differenze tra le rivoluzioni del 20-30 e del 48; Conoscere la politica e le varie teorie risorgimentali	Le cause e gli eventi delle guerre di indipendenza. La situazione politica, economica e sociale dell'Italia al momento dell'Unità.	L'impresa dei Mille e il completamento dell'unità
Riconoscere lo sviluppo sincronico e diacronico delle grandi idee politiche dell'Ottocento.	Mettere in evidenza i motivi che portarono all'affermazione del concetto di nazionalismo ed Europa.	Le grandi idee politiche dell'Ottocento-liberalismo-democrazia-socialismo.	Teorie sociali e politiche
saper mettere in evidenza i processi di trasformazione della politica	Saper trattare un tema facendo ricorso a testi di diverso genere e tipologia diversa.	La politica dei governi della destra storica. Il nuovo stato e il nuovo ordinamento.	Fasi del completamento dell'Unità d'Italia. Storia e Cittadinanza Lo statuto e la Costituzione

Modulo 5-L'età delle grandi potenze

Competenze	Capacità	Conoscenze	Contenuti
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità	Conoscere la politica interna ed estera Italiana di fine 800	Dai governi della destra alla sinistra
Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali	Diffusione della mentalità scientifica Teorie imperialistiche	Gli eventi relativi alla crisi di fine secolo in Italia. La crescita del ruolo della borghesia Il pensiero di Darwin e l'evoluzionismo
Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di <i>persistenza e discontinuità</i> .	Confrontare il nostro ordinamento costituzionale con altri documenti fondamentali	Gli eventi relativi alla crisi di fine secolo in Italia La crescita del ruolo della Borghesia industriale e operaia	Il significato del termine nazionalismo ,la questione sociale La diffusione delle teorie imperialistiche.

Si cureranno i rapporti interdisciplinari con la lingua inglese in riferimento ad approfondimenti di letteratura, di storia e di educazione civica.

Prof.ssa Lorena Salerno