Anno scolastico 2021-2022

Classe III Sez. D

Materia: STORIA

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Spadaro Angela

Situazione di partenza

La classe III sez. D è costituita da 17 alunni (4 femmine e 13 maschi) provenienti quasi tutti dalla classe II sez. D dello scorso anno tranne tre di cui uno, Regolo Caleggia Maniaci ripetente proveniente dallo stesso istituto, un altro Lo Bianco da fuori provincia e il terzo anch'esso ripetente. Gli alunni sono tutti frequentanti ad eccezione di uno che a tutt'oggi non è ancora entrato in classe. All'interno del gruppo sono presenti due alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) per i quali si prevede di adottare metodologie e strategie didattiche adeguate con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico, misure dispensative ed uso di strumenti compensativi. Alcuni di loro sono pendolari provenienti da paesi della provincia. Dal punto di vista disciplinare, quest'anno la classe sembra essere migliorata rispetto all'anno precedente, mantiene un comportamento quasi corretto, rispettoso degli insegnanti ma non sempre delle regole della vita scolastica e caratterizzato anche da una certa labilità attentiva da parte di alcuni. La verifica della situazione di partenza, effettuata dalla sottoscritta in modo orale, ha evidenziato una preparazione di base eterogenea e scadente. Solo qualche alunno è dotato di una discreta preparazione e partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni. Altri appaiono interessati alla disciplina, ma presentano una modesta preparazione di base e un impegno modesto. Un altro gruppo, infine, manca di un adeguato metodo di lavoro, appare molto carente in merito a competenze e conoscenze e non si applica con la dovuta costanza. Nel complesso gli alunni partecipano all'attività didattica.

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al dialogo. I momenti informativi verranno alternati a quelli di discussione e confronto, per approfondire le problematiche affrontate e operare collegamenti interdisciplinari, seguendo i seguenti passaggi:
- Lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata).
- Lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante.
- Lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto, la riflessione e la rielaborazione personale, e per approfondire tematiche).
- Uso di audiovisivi, materiale bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici (per approfondimenti).
- Uscite didattiche (per scopi culturali e formativi).
- Lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi).

Si cercherà, tra l'altro, di tenere sempre presente una metodologia operativa evitando la pura e semplice trasmissione dei dati e motivando alla ricerca e alla scoperta di collegamenti interdisciplinari.

Mezzi, strumenti e spazi:
Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, audiovisivi, materiale multimediale; aule scolastiche.

Collegamenti interdisciplinari

Si cercheranno di attivare collegamenti con materie affini ogni qualvolta se ne presenti l'occasione (soprattutto con la letteratura italiana) al fine di poter offrire una visione più ampia e completa degli argomenti affrontati e di raggiungere l'obiettivo trasversale di una conoscenza e competenza interdisciplinare.

Interventi di recupero

Tenendo conto di quanto deliberato nel Collegio Docenti e nei vari Dipartimenti gli interventi di recupero saranno effettuati nel seguente modo: - pausa didattica da attuare nel corso dell'anno scolastico ogni volta che sarà necessario; interventi didattici educativi integrativi da attuare dopo l'individuazione delle carenze disciplinari manifestate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre.

Verifica e valutazione

In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola (PTOF, verbale di dipartimento). Le verifiche, comunque, saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico.
Elementi di valutazione saranno:
*la pertinenza delle risposte alle domande formulate;
*la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito;
*la capacità di usare un lessico appropriato.
Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati.

MODULO 1: IL MEDIOEVO				
Unità didattiche			**Scansione attività[1]**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE*[2]**	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. *Il Medioevo: periodizzazione interna. Carlo Magno e il Sacro Romano Impero. Il feudalesimo. L'economia curtense.*	- Cogliere gli elementi di continuità e diversità tra le civiltà dell'Alto e Basso Medioevo.	- Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell' Europa nel corso del Medioevo.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. *I Normanni. Il rinnovamento della Chiesa. La lotta per le investiture. Le Crociate e le Repubbliche marinare. Il Comune e la rinascita dopo il Mille.*	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL PAPATO E ALL'IMPERO MEDIEVALI E ALLA LORO EVOLUZIONE. - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL FENOMENO DELLE CROCIATE E ALLA NASCITA DELLE ISTITUZIONI COMUNALI.	- Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero. - Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e del resto d'Europa.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. *I Comuni contro l'Impero. Innocenzo III e Federico II di Svevia. Il tramonto dell'Impero e del Papato.*	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: teocrazia, cesaropapismo. investitura etc.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: settembre-novembre**				

MODULO 2: FRA TRECENTO E QUATTROCENTO			
Unità didattiche			**Scansione attività**

[1] Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

[2] Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

CONOSCENZE	*ABILITÀ*	*COMPETENZE*	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. *La Francia, l'Inghilterra e la guerra dei Cento anni. Il ruolo delle monarchie nazionali e la caduta dell'impero d'Oriente. Gli stati regionali italiani.*	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CRISI DEI POTERI UNIVERSALI E ALLE IMPLICAZIONI DELLA CRISI DELLE MONARCHIE FEUDALI.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: monarchia nazionale, stato regionale etc.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. *Dai tentativi di egemonia in Italia alla politica dell'equilibrio. I nuovi orizzonti culturali, sociali e geografici nel Rinascimento.*	- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA CULTURA, ALLA RELIGIONE, ALLA POLITICA, ALLE ESPLORAZIONI E ALLE SCOPERTE DEI SECOLI XV-XVI.	- Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra Medioevo e l'età moderna.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3.	-	-	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: dicembre-febbraio**				

MODULO 3: IL CINQUECENTO				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. *Le grandi scoperte geografiche. La fine dell'autonomia italiana e il predominio asburgico in Europa.*	- Acquisire i concetti generali relativi alle esplorazioni, alle scoperte e alle conquiste del XV-XVI secolo.	- *INDIVIDUARE LE CONSEGUENZE DEMOGRAFICHE E CULTURALI DELLE SCOPERTE E CONQUISTE DEL XVI SECOLO.*	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. *Riforma e Controriforma. L'età di Filippo II.*	- ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA RELIGIONE DEL XV E XVI SECOLO.	- Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: Riforma, teologia etc.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. -	-	-	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: marzo-aprile**				

MODULO 4: IL SEICENTO				
Unità didattiche			**Scansione attività**	
CONOSCENZE	***ABILITÀ***	***COMPETENZE***	**Lezioni e attività alunni**	**Prove pratiche di laboratorio**
1. *L'Europa del Seicento. Lo scontro tra le potenze europee. Il parlamentarismo in Inghilterra. L'assolutismo in Europa.*	- Analizzare le dinamiche socio-economiche del Seicento. - Analizzare la realizza - zione del programma - assolutistico delle monarchie europee.	- Comprendere motivazioni e dinamiche socio-economiche, politico-istituzionali e religiose della prima rivoluzione inglese. Riconoscere il significato storico della seconda rivoluzione inglese.	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
2. -	-	-	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
3. -	-	-	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …	*(ore ….- [locale])* … *(ore …. –[locale])* …
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore …), prove di verifica (ore …), approfondimenti (ore …..), altro: …. **Periodo: maggio**				