

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2021/22

Classe 1 Sez. D

Materia: Lingua e Civ. Inglese

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa **TASCHETTA Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 25 alunni, di cui 2 non frequentano, 1 ha iniziato a frequentare dal 16/10/21 ed 1 frequenta in modo saltuario. Gli alunni si presentano molto eterogenei sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze pregresse in L2 che per i livelli cognitivi. Sono presenti 2 alunni DSA. Dai risultati del test d'ingresso svolto oralmente si evidenzia che è presente un gruppo molto esiguo di alunni di livello A2/A2+, un piccolo gruppo di livello A2 e molti alunni di livello A1 o addirittura non classificabili.

Abbastanza eterogenei sono anche i livelli d'interesse e di motivazione all'apprendimento mostrati dagli stessi. Infatti la gran parte degli alunni non è interamente scolarizzata, si presenta molto scostante nell'attenzione in classe ed anche nell'apprendimento a casa, mentre solo un piccolo gruppo è attento e studioso.

Sulla base di tali premesse si cercherà di garantire a tutti i discenti della classe uguali opportunità di apprendimento, migliorando il comportamento generale in classe e l'approccio corretto verso la materia. In complesso il livello generale di partenza della classe appare scarso o insufficiente. Pertanto, in fase iniziale sarà necessario stabilire obiettivi minimi per i numerosi elementi deboli della classe, mentre per gli altri si potrà procedere in modo costante e sereno verso obiettivi didattici adeguati, auspicando che nel corso dell'anno scolastico possano essere raggiunti da tutti gli alunni le competenze, conoscenze e abilità indicate nei moduli didattici qui di seguito elencati. Qualora però l'attuale situazione di emergenza pandemica causata dalla diffusione del Coronavirus dovesse costringere a lunghi periodi di didattica a distanza, potrebbe essere necessario apportare delle modifiche alla presente programmazione.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento e non fine. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva, integrandola, ove necessita, con la grammatica nozionale.

Particolare attenzione verrà dedicata agli alunni DSA per i quali verranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti nelle sedi opportune.

Nel corso del pentamestre gli alunni verranno avviati al linguaggio e alle nozioni di base dell'inglese tecnico di ambito aeronautico in L2.

MATERIALI DIDATTICI

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi, da quotidiani e riviste in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi e LIM, mentre non sarà possibile utilizzare il laboratorio linguistico multimediale a causa delle regole anti-covid19.

Libri di testo:

- Corso di lingua: Carla Leonard, **Identity A2 to B1**, Standard: SB/Wb con QR code audio/video, OUP.
- Fotocopie e diapositive fornite dall'insegnante
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte alcune ore di Educazione Civica in lingua inglese su argomento da concordare e verranno trattati alcuni argomenti di microlingua aeronautica sugli argomenti indicati nel programma che segue, scelti allo scopo di porre le basi del vocabolario microlinguistico di settore.

Interventi di recupero

Poiché alcuni alunni della classe presentano qualche lacuna, si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato per il miglioramento delle stesse. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero generale delle insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi nel mese di Gennaio e Febbraio

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni; traduzione di brevi frasi; *role-play* esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica: prove strutturate (esercizi di *reading comprehension: true/false multiple choice* e *short open answers*, *esercizi di grammatica: fill in the gap, multiple choice, word order* e di *sentence reconstruction*,); prove semi-strutturate sulle funzioni comunicative (quesiti a risposta aperta breve); attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia (narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali); ricodificazione testuale (riassunto o ricostruzione di un testo noto, dialogo aperto); rielaborazione di testi; dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia a quelle delle altre classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del c.d.c.

Units: 0,1,2,3.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Starter. Grammar Subject Pronouns Present Simple of <i>To Be</i> Interrogative Pronouns: What, How, Where, Who, When, Why, Whose Possessive Adjectives/pronouns Regular plural of nouns Demonstrative Pronouns and Adjectives Articles: a – an, the Imperative</p> <p>Vocabulary Days of the week, seasons and months Numbers: cardinal, ordinal Personal objects, school objects, Colours Countries and nationalities</p> <p>Functions Asking and giving basic personal information Talking about possession Talking about dates and times Giving/following instructions</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>1. Grammar There is/are Irregular plural of nouns Some/any Have got Prepositions of place Saxon Genitive What do you/does s/he look like</p> <p>Vocabulary Bedroom furniture and objects Physical appearance</p> <p>Functions Locating people and things Talking about personal belongings Talking about physical appearance</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>2. Grammar Present Simple of verbs Adverbs of frequency Expressions of frequency Prepositions of p time: <i>in, on, at</i></p> <p>Vocabulary Jobs Routine activities The clock</p> <p>Functions Talking about habits, routine and general facts Telling the time</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano,</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della</p>

		lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
<p>3.</p> <p><u>Grammar</u> Verbs of feeling + obj/ing Can/Can't for ability To be like</p> <p><u>Vocabulary</u> Free-time activities Play/do/go Sports and hobbies Personality adjectives</p> <p><u>Functions</u> Talking about free-time activities Talking about abilities Talking about likes and dislikes Talking about one's personality</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano, Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>

Units: 4,5,6.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>4. Grammar Present Continuous Present simple vs continuous Time expressions going with the present continuous Dynamic and stative verbs</p> <p>Vocabulary Clothes Shops</p> <p>Functions Talking about clothes and personal style Talking about shops Talking about events happening now or at present</p> <p>Aeronautics: The Aeronautical Alphabet</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>5. Grammar Countable and uncountable nouns Indefinite adjectives/pronouns Quantifiers</p> <p>Vocabulary Food and drinks Containers and portions Junk food vs diet food</p> <p>Functions Talking about food and drinks Talking about quantity Talking about quantity</p> <p>Aeronautics: The basic structure of the Airport</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
<p>6. Grammar Past simple : be, can, regular verbs Past time expressions</p> <p>Vocabulary The family Jobs</p> <p>Functions Talking about the family Talking about past events</p> <p>Citizenship: Argomento da concordare</p> <p>Aeronautics: The basic structure of airplanes</p>	<p>Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano</p> <p>Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano</p> <p>Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato</p> <p>Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>