

	SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ	Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)		
Modulo	Programmazione Moduli Didattici	Codice M PMD A	Pagina 1 di 5	

Anno scolastico 2021/22

Classe 2 Sez. D

Materia: Lingua e Civ. Inglese <i>Programmazione dei moduli didattici</i>

Prof.ssa **TASCHETTA Salvina Emanuela**

Situazione di partenza

La classe è composta da 26 alunni, quasi tutti conosciuti nello scorso anno scolastico, soltanto 3 si sono inseriti quest'anno, provenendo 1 da un'altra scuola e 2 da un'altra classe del nostro istituto. Sono presenti due alunni DSA ed un alunno BES. Dopo un primo anno caratterizzato da un lungo periodo di DaD durante il quale la classe ha mostrato volontà di apprendere ed equilibrio, quest'anno la classe si presenta molto più movimentata dal punto di vista del comportamento generale e non ancora omogenea sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze pregresse in L2 che per i livelli cognitivi. La maggior parte degli alunni presenta un livello A2 con qualche punta di livello A2+/B1/B1+, ma è presente ancora qualche alunno di livello A1 che necessita di insegnamento individualizzato almeno per la prima parte dell'anno. Pertanto il livello di partenza si può definire più che sufficiente.

Tutti sono scolarizzati anche se piuttosto vivaci e a tratti un po' scomposti, il che potrebbe causare qualche rallentamento nello svolgimento del programma indicato a seguire. Pertanto, se la classe assumerà un atteggiamento più propositivo e composto, si potrà procedere verso obiettivi adeguati alla classe seconda, in quanto si ritiene che quasi tutti gli alunni siano in possesso dei requisiti necessari all'apprendimento e all'uso della lingua inglese previsto per il secondo anno. Ferme restando le difficoltà e gli eventuali rallentamenti legati alla situazione pandemica in corso ed alla relativa situazione di emergenza.

Metodologia e strumenti

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento attivo di comunicazione. L'attività didattica sarà svolta prevalentemente in lingua inglese e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva, integrandola, ove necessita, con la grammatica nozionale.

Particolare attenzione verrà dedicata all'alunno DSA per il quale verranno utilizzati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi stabiliti nelle sedi opportune.

Nel corso del pentamestre gli alunni verranno avviati alla conoscenza e all'uso del linguaggio tecnico di ambito aeronautico con l'approccio verso gli argomenti di base in L2.

MATERIALI DIDATTICI

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi, da quotidiani e riviste in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi e LIM, mentre non sarà possibile utilizzare il laboratorio linguistico multimediale a cause delle regole anti-covid19.

Libri di testo:

- Corso di lingua: Cristina Latham-Koenig—Clive Oxenden—Paul Seligson, **English file** digital, 3rd edition, libro misto, Oxford U.P.
- Fotocopie, diapositive, file audio e video forniti dall'insegnante
- Monolingual dictionary

Collegamenti interdisciplinari

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte alcune ore di Educazione Civica in lingua inglese su argomento da concordare e verranno trattati alcuni argomenti di microlingua aeronautica sugli argomenti indicati nel programma che segue, scelti allo scopo di porre le basi del vocabolario microlinguistico di settore.

Interventi di recupero

Poiché alcuni alunni della classe presentano qualche lacuna, si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato per il miglioramento delle stesse. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero delle eventuali insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi nel mese di Gennaio e Febbraio

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Verifica e valutazione

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi in L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni; traduzione di brevi frasi; *role-play*, esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica: prove strutturate (esercizi di *reading comprehension: true/false multiple choice e short open answers*, esercizi di *grammatica: fill in the gap, multiple choice, word order* e di *sentence reconstruction*,); prove semi-strutturate sulle funzioni comunicative (quesiti a risposta aperta breve); attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia (narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali); ricodificazione testuale (riassunto o ricostruzione di un testo noto, dialogo aperto); rielaborazione di testi; dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia e livello di difficoltà a quelle delle altre classi parallele, garantendo così la standardizzazione delle prove.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del c.d.c.

Units: 7, 8, 9.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
7. Grammar/ Functions/Vocabulary Talking about past facts and events: Past simple of to Be, Past simple of regular and irregular verbs, Time adverbs and expressions going with the Past Simple. Houses and furniture	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano. Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
8. Grammar/ Functions/Vocabulary Talking about past events Offering/ordering food and drinks: Indefinite adjectives and pronouns, Countable and uncountable nouns, would you like? food/drinks names and units of measure.	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
9. Grammar/ Functions/Vocabulary Comparing people and things: comparatives, regular and irregular forms. Citizenship: Argomento da concordare	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano. Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano. Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato. Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.

Units: 10,11,12.

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
10. Grammar/ Functions/Vocabulary Comparing people and things: Superlatives, regular and irregular forms. Talking about past actions in progress: past continuous. Talking about actions interrupting others in the past Aeronautics Types of aircrafts.	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano. Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano. Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato. Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
11. Grammar/ Functions/Vocabulary Describing recent facts and events: Present Perfect Simple, Time adverbs going with the Present Perfect Describing experiences: Past Simple vs Present Perfect Talking about holiday experiences and life experiences Expressing duration: Present perfect continuous with <i>For</i> and <i>Since</i> Been vs Gone Aeronautics: The forces acting on the airplane (basics)	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano. Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano. Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato. Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
12. Grammar/ Functions/Vocabulary Talking about future plans and arrangements: Future with <i>be going to</i> and the present continuous Talking about future routine: Future with the present simple Future with Will: Making long time predictions, doing promises, talking about aspirations and hopes Making short time predictions.	Listening: ascoltare e comprendere brevi dialoghi di argomento quotidiano. Reading: leggere e comprendere brevi brani di lettura su argomenti di uso quotidiano. Speaking: saper parlare in L2 in modo fluido anche se con qualche imperfezione ma riuscendo a trasmettere il messaggio desiderato. Writing: saper scrivere brevi brani di contenuto quotidiano e con un linguaggio elementare.	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.