

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b>  <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b>  <b>"Arturo Ferrarin"</b>  Via Galermo, 172  95123 Catania (CT)</p>	
<p>Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p>Codice M PMD A</p>	<p>Pagina 1 di 6</p>

Anno scolastico 2021/22

**Classe 4 Sez. D**

**Materia: Lingua e Civiltà Inglese**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof.ssa **Taschetta Salvina Emanuela**

### **Situazione di partenza**

La classe è composta da 24 alunni di cui uno non frequentante, mentre gli altri sono tutti da me già conosciuti nei due precedenti anni scolastici. Sono presenti due alunni DSA ed un'alunna è in mobilità internazionale in Irlanda con l'Associazione EF.

La classe si presenta eterogenea sia per quanto riguarda le conoscenze e le competenze pregresse in L2 che per i livelli cognitivi. Infatti nella classe è presente solo un piccolo gruppo trainante di livello B1+/B2, un gruppo numeroso di livello A2+/B1 e qualche alunno ancora di livello A2, mentre qualche alunno meno studioso e con scarsi prerequisiti appartiene ancora al livello A1.

Gli alunni si presentano ben scolarizzati, giudiziosi e rispettosi di persone e cose, sono motivati all'apprendimento in classe e allo studio a casa, ma dati i modesti livelli cognitivi di molti di loro, i risultati sono spesso altrettanto modesti.

In complesso il livello generale di partenza della classe appare sufficiente con tre sole punte di eccellenza. Date le premesse, si ritiene possibile procedere lentamente verso obiettivi didattici adeguati, auspicando il raggiungimento degli stessi da parte di tutti gli alunni. Qualora però l'attuale situazione di emergenza pandemica causata dalla diffusione del Coronavirus dovesse costringere a lunghi periodi di didattica a distanza, potrebbe essere necessario apportare delle modifiche alla presente programmazione.

### **Metodologia e strumenti**

Gli alunni dovranno essere in grado di raggiungere gli obiettivi stabiliti facendo costante ricorso ad attività di tipo comunicativo, basandosi sull'idea che la lingua è strumento e non fine. L'attività didattica sarà svolta, di regola, nella lingua straniera e sarà indirizzata allo sviluppo delle quattro abilità:

- comprensione e produzione della lingua orale;
- comprensione e produzione della lingua scritta.

Le abilità comunicative saranno integrate tra loro, quindi all'ascolto potrà seguire il parlato, la lettura e la scrittura. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un sistema fonologico corretto e ad una adeguata *fluency* nella lingua parlata.

Le attività saranno diversificate: lezione frontale, gruppi di lavoro, *pair work*, *problem solving*, *role plays*, *open dialogues*, dibattiti e discussioni guidate, esercitazioni di laboratorio e *listening*.

Il momento della riflessione sulla lingua si realizzerà su base comparativa e in maniera induttiva.

Gli alunni verranno, inoltre, preparati al superamento delle prove INVALSI di Inglese, svolgeranno un argomento di Educazione Civica in inglese ed alcuni argomenti di ambito aeronautico.

#### **Mezzi e Strumenti**

Nell'organizzare e svolgere le lezioni verranno utilizzati, oltre ai libri di testo, estratti da testi diversi: libri, quotidiani e riviste in lingua straniera; verranno inoltre utilizzati sussidi audiovisivi, laboratorio linguistico multimediale.

#### **Libri di testo:**

- Corso di Lingua: Hobbs – Kedde, **Sure** pre-intermediate B1, Helbling Language, assessed by C.U.P.
- Grammatica: Vince, **Get Inside Language**, level A1-B2, ed. MacMillan
- INVALSI: Di Villa, Sbarbada, Moore, **INVALSI Prove Nazionali**, ed. Eli 2021, computer based
- Dispense e diapositive fornite dall'insegnante
- Monolingual dictionary

### **Collegamenti interdisciplinari**

Secondo quanto stabilito in sede di CdD e successivamente in sede dipartimentale, quest'anno verranno svolte alcune ore di Educazione Civica in lingua inglese su argomenti da concordare e verranno trattati alcuni argomenti di microlingua aeronautica sugli argomenti indicati nel programma che segue, scelti sulla base degli argomenti studiati nelle materie tecniche di indirizzo (Navigazione, Elettronica, Meccanica) e nelle discipline di Italiano e Storia.

### **Interventi di recupero**

Poiché alcuni alunni della classe presentano qualche lacuna, si ritiene necessario attivare tecniche di supporto e recupero individualizzato per il recupero delle stesse. Al termine di ciascuna verifica scritta verranno inoltre effettuate delle brevi *revisions*, qualora necessario, per il recupero generale delle insufficienze.

Il recupero programmato verrà attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. In particolare:

1. *in itinere* attraverso attività diversificate in base alle conoscenze e abilità raggiunte (per fasce di livello);
2. In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
3. Pausa didattica e/o recupero autonomo da svolgersi nel mese di Gennaio e Febbraio

Per il potenziamento degli alunni meritevoli, la docente favorirà la partecipazione degli stessi alle attività stabilite dal CdC e mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

### **Verifica e valutazione**

Nella valutazione periodica e finale, verranno sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità sarà sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche saranno sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati e verteranno sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, saranno:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti riceveranno indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrisponderà un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze (conoscenze e abilità) raggiunto (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione potranno essere utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica si prevedono:

- a) Prove orali di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: lettura e comprensione di testi scritti di vario genere; ascolto e comprensione di brani e/o di testi il L2; colloqui orali informali: conversazione e scambio dialogico o di opinioni, *role-play*; traduzione di brevi frasi; esposizione orale degli argomenti trattati.
- b) Prove scritte di comprensione/produzione linguistica generale e tecnica: prove strutturate di padronanza grammaticale: *fill in the gap, multiple choice, word order e sentence reconstruction*; reading comprehension : *true/false, multiple choice e short open answer*; prove semi-strutturate per la padronanza delle funzioni comunicative: *short answers, open answers*; attività di trasmissione/traduzione testuale; composizioni su traccia: narrazioni, descrizioni, dialoghi, lettere informali; ricodificazione testuale: riassunto o ricostruzione di un testo noto, *open dialogues*, rielaborazione di testi, dialogo su tracce e composizione scritta.

Le prove scritte saranno uguali per tipologia per tutte le classi parallele.

Circa i criteri di valutazione, si terrà conto di griglie di valutazione discusse e concordate in sede dipartimentale e in sedi di programmazione coordinata del C.d.C.

## MODULE 1

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Unit 7</b>  <b>Grammar and functions:</b>            Talking about recent past events            Talking about experiences            Talking about events continuing in the present            Present perfect Simple            Expressions of time going with the present perfect            Present perfect vs past simple            Present perfect simple and continuous            Talking about jobs and education</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 8</b>  <b>Grammar and Functions:</b>            Talking about future events: predictions and promises, intentions, plans, routine.            Will/ going to/present continuous, present simple.</p> <p><b>INVALSI</b>            Part 1: Training Section</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>

## MODULE 2

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>1</sup></b>
<p><b>Unit 9</b>  <b>Grammar and Functions:</b>                      The passive: present and past                      Talking about a crime scene                      Talking about inventions and discoveries</p> <p><b>Aeronautics:</b>                      Flight instruments: the basic six</p> <p><b>INVALSI:</b>                      Part 2: Prove ufficiali guidate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 10</b>  <b>Grammar and Functions:</b>                      Relating people and things                      Defining and non-defining relative clauses</p> <p><b>Aeronautics:</b>                      Flight instruments: the basic six</p> <p><b>INVALSI:</b>                      Part3: prove propedeutiche</p> <p><b>Citizenship:</b>                      Argomento da concordare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>

### MODULE 3

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p><b>Unit 11</b>  <b>Grammar and functions:</b>                      Expressing certainty, probability and possibility                      Conditional sentences: zero, first, second                      May, might, could                      Talking about the environment</p> <p><b>Aeronautics:</b>                      The principles of flight: the four forces</p> <p><b>INVALSI:</b>                      Test training 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>
<p><b>Unit 12</b>  <b>Grammar and Functions:</b>                      Third conditional                      Reported speech                      Talking about what people said or did in the past                      Talking about accidents and unfortunate occurrences</p> <p><b>Aeronautics:</b>                      Phases of flight</p> <p><b>INVALSI</b>                      Test training 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading: Comprendere le informazioni essenziali/dettagliate contenute nei brani studiati</li> <li>- Speaking: Saper riassumere e argomentare sugli argomenti studiati con lessico e sintassi appropriate al contesto</li> <li>- Interacting: Saper utilizzare in contesti reali e/o verosimili tutte le conoscenze teoriche generali acquisite in inglese</li> <li>- Listening/speaking: Comprendere e svolgere dialoghi in ambiente quotidiano utilizzando il linguaggio adeguato al contesto studiato</li> <li>- Writing: Saper scrivere testi formali riguardanti gli argomenti studiati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere operativi e potenziare gli elementi strutturali e lessicali della lingua inglese già acquisiti nel corso del triennio precedente applicandoli a contesti più complessi</li> <li>- Assimilare strutture linguistiche e lessicali appartenenti ad aree linguistiche differenti</li> <li>- Acquisire competenze linguistico-culturali tali da potere sostenere conversazioni su argomenti generali e/o specifici studiati</li> <li>- Produrre in modo corretto testi scritti di carattere quotidiano e/o specialistico riguardanti gli argomenti svolti.</li> </ul>