

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p><b>Indirizzo Trasporti e Logistica</b> <b>Ist. Tec. Aeronautico Statale</b> <b>"Arturo Ferrarin"</b> Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p>Modulo</p>	<p style="text-align: center;"><b>Programmazione Moduli Didattici</b></p>	<p>Codice M PMD A</p>	<p>Pagina 1 di 10</p>

Anno scolastico 2021-2022

**Classe Quarta Sez. C**

**Materia: STORIA**

***Programmazione dei moduli didattici***

Prof. Zitelli Francesco

### **Situazione di partenza**

La classe, è composta da 25 alunni quasi tutti provenienti dalla ex 3C del precedente a.s.; due alunni provengono, invece, da un altro Istituto, uno respinto dalla 4C dello scorso anno scolastico. Sotto il profilo educativo gli alunni hanno complessivamente un atteggiamento corretto; quanto alla partecipazione all'attività didattica, una parte partecipa attivamente e in modo proficuo alle lezioni, ma alcuni tendono a distrarsi facilmente e partecipano con discontinuità alle attività per cui necessitano di continui stimoli ai fini di una effettiva partecipazione. Da una revisione del programma che è valsa come valutazione della situazione di partenza, i livelli risultano eterogenei per cui, per quanto riguarda i prerequisiti, gli studenti sono stati classificati secondo quattro livelli:  
A BUONO 2) B DISCRETO/SUFFICIENTE 3) C QUASI SUFFICIENTE/ MEDIOCRE 4) D NON SUFFICIENTE .

La maggior parte degli alunni si trova fra il livello B e C, alcuni D e qualcuno A.

Attualmente si sta cercando di uniformare, per quanto possibile, i livelli di partenza. Se ciò non si dimostrasse possibile si manterrà un passo che garantisca l'acquisizione, da parte di tutti, di una competenza linguistica letteraria proporzionale alle capacità di ognuno. Sono inoltre presenti nella classe due alunni DVA: per i quali è prevista la presenza complessiva di due insegnanti di sostegno, per 18h settimanali per un alunno e 9h per un'altra; entrambi seguiranno la stessa programmazione della classe con interventi di riduzione e semplificazione, riservandosi dei cambiamenti nel caso se ne ravvisasse la necessità.

### **Metodologia e strumenti**

La metodologia utilizzata sarà quella della lezione frontale per presentare anche attraverso la lettura dei documenti il nucleo portante dell'unità didattica.

I vari avvenimenti verranno spiegati tenendo conto delle dinamiche politiche, economiche, sociali e culturali relative alle varie situazioni storiche. Si faranno, di volta in volta, raffronti col presente sui temi e sui problemi più rilevanti della politica e dell'economia.

Largo spazio verrà dato anche a lezioni dialogiche e interattive atte a stimolare interesse e partecipazione negli alunni.

Materiali didattici utilizzati saranno il libro di testo, manuale di supporto, quotidiani, sussidi multimediali e schede redatte dal docente.

### **Collegamenti interdisciplinari**

In relazione al programma da svolgere, si cercherà di realizzare con le altre discipline frequenti collegamenti in cui la cultura umanistica possa contribuire a dare spessore etico sociale alle discipline di indirizzo per non perdere il legame con la realtà e con la storia. Si cercherà di favorire la comprensione critica delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico, collocando le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale e riconoscendo l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, giuridici e culturali.

### **Interventi di recupero**

Gli interventi di recupero si svolgeranno in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo sono previsti recuperi durante le lezioni curriculari.

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche durante il corso dell'anno verteranno su interrogazioni orali e test oggettivi e saranno volte a conoscere i livelli di apprendimento durante lo svolgimento dei moduli e a verificare, alla fine di ciascuno di essi, il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, abilità e competenze. Si terrà conto dei seguenti elementi:

- 1) Conoscenza ragionata degli argomenti svolti
- 2) Capacità di esporli con chiarezza
- 3) Uso del linguaggio specifico della disciplina.

La valutazione terrà conto di tutti gli aspetti della realtà dell'alunno quali il carattere, le attitudini, la partecipazione alla vita scolastica, l'impegno e l'interesse dimostrati; verrà utilizzato come criterio di sufficienza la capacità di crescita dell'alunno in relazione al livello di partenza e il raggiungimento degli obiettivi minimi, fissati per la disciplina in sede di dipartimento, indispensabili per poter proseguire il percorso didattico successivo.

**MODULO 1: IL Seicento**

<b>MODULO 1: IL Seicento</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività<sup>1</sup></b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE<sup>2</sup></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>
<p>Il Seicento della crisi e della rivoluzione scientifica.                      Il declino della Spagna                      La Francia dell'assolutismo.                      Il consolidamento delle monarchie nazionali: Spagna, Francia e Inghilterra nel corso del XVII secolo.                      L'ascesa dell'Olanda.</p>	<p>Leggere il testo in modo selettivo e/o analitico.                      Prendere appunti in modo autonomo.                      Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.                      Utilizzare carte geografiche, fonti e documenti per ricavare informazioni su fenomeni o eventi storici.                      Acquisire progressivamente un lessico specifico in relazione ai contesti storici di riferimento.</p>	<p>Cogliere i nessi tra cause ed effetti.                      Individuare e distinguere molteplici aspetti di un evento.                      Utilizzare fonti e documenti come strumenti per la comprensione ed il confronto fra tesi.                      Individuare peculiari aspetti socio-economici della storia (idea di crisi) e cogliere relazioni fra passato e presente.                      Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.</p>		
<p><b>Ulteriori attività:</b> norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....  <b>Periodo:</b>.....</p>				

## MODULO 2: Il secolo dei lumi e della Ragione: Il Settecento

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
L'età dell'Illuminismo: le teorie politiche il dispotismo illuminato. Le teorie economiche La fine de l' <i>Ancien Régime</i>	Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni studiati. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e sviluppo storico, politico e culturale.	Individuare nei fatti storici i nessi tra causa ed effetto. Individuare peculiari aspetti socio economici della storia (passaggio fra età dell'Assolutismo ed epoca illuministica) e cogliere relazioni fra passato e presente. Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

### MODULO 3: La Rivoluzione industriale e teorie economico sociali nel Settecento

Unità didattiche			Scansione attività	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>La crescita demografica e il miglioramento condizioni umane dovute al progresso scientifico</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>La questione sociale: Borghesia e proletariato</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio.</p> <p>Mettere in relazione i fenomeni storici.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Saper collocare il cambiamento e la diversità dei temi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche diverse.</p> <p>Saper fare l'analisi guidata di fonti e documenti.</p> <p>Individuare peculiari aspetti socio culturali della storia (rivoluzione industriale e conseguenti innovazioni nell'organizzazione della società e dell'economia) e utilizzarli come strumento per cogliere relazioni fra passato e presente.</p> <p>Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato (riflessione sull'idea di tolleranza, distinzione fra stato di diritto e stato assoluto).</p>		

**Ulteriori attività:** norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore .....), altro: ....

**Periodo:**.....

<b>MODULO 4: La Rivoluzione americana e Francese</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio

<p>Il Settecento della crisi e della rivoluzione scientifica propongono il sorgere dell'idea di libertà dei popoli Il declino dell'assolutismo. Rivoluzione delle nuove colonie inglesi in America e rivoluzione Francese</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni storici. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti socio culturali.</p>	<p>Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine. Saper fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Individuare peculiari aspetti socio economici e culturali della storia (rivoluzione scientifico-culturale e conseguenti rivoluzioni politiche ). Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.</p>		
---	--	--	--	--

<b>MODULO 5: Napoleone Bonaparte e il suo declino (Il congresso di Vienna)</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b><i>CONOSCENZE</i></b>	<b><i>ABILITÀ</i></b>	<b><i>COMPETENZE</i></b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

<p>Dalla fine della Rivoluzione Francese al sorgere dell'Impero Napoleonico: Le campagne d'Italia e le spedizioni in Egitto . La fragilità del sistema napoleonico, la campagna di Russia e il declino di Napoleone. Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</p>	<p>Classificare i fatti storici in ordine al tempo e allo spazio. Mettere in relazione i fenomeni storici. Riconoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e contesti socio culturali.</p>	<p>Confrontare per analogie e differenze modelli politici di diversa origine. Saper fare confronti fra passato e presente relativamente ai concetti e ai contesti affrontati. Individuare peculiari aspetti socio economici e culturali della storia (rivoluzione scientifico-culturale e conseguenti rivoluzioni politiche ). Acquisire consapevolezza civica nello studio dei caratteri sociali e istituzionali del tempo passato.</p>		
--	--	--	--	--

<b>MODULO 6: Educazione Civica</b>				
<b>Unità didattiche</b>			<b>Scansione attività</b>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Lezioni e attività alunni</b>	<b>Prove pratiche di laboratorio</b>

