

## **BRIDGES OVER EUROPE 2020**

Azione KA1- Learning Mobility of Individuals  
2020-1-IT02-KA101-078471

**Superare distanze linguistiche, culturali, mentali.  
Creare ponti con l'Europa.**

## Relazione finale attività di mobilità Erasmus KA1

### **DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1**

COGNOME e NOME: Da Campo Teresa Maria Chiara

DATA DI NASCITA: 31-08-1966

FUNZIONE: Docente Scienze Motorie e Sportive

E-MAIL : teresa.dacampo@itaerferrarin.edu.it

### **DATI DELLA VISITA :**

**TIPOLOGIA DI ATTIVITA':** Teacher Refresher Course

**NOME ISTITUZIONE OSPITANTE:** AM Language

**CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE:** Malta

### **1. Attività di preparazione svolte prima della mobilità:**

Riunione informale con la Tutor per la preparazione della convenzione tra il proprio istituto e quello ospitante, informazioni sul luogo (Malta), la scuola, il clima. Infotravel sul programma della mobilità e dell'attività relativa al Teacher Refresher Course. Informazioni su orari del volo e predisposizione carte d'imbarco.

## **2. Tema della visita o del corso:**

Aggiornamento delle conoscenze e delle competenze della lingua inglese. Confronto e approfondimento in lingua inglese di diverse strategie, tecniche e metodologie didattiche, che possono essere adattate alle esigenze dei diversi studenti.

Consolidamento e arricchimento della grammatica e del vocabolario, miglioramento della pronuncia e sviluppo della fluidità.

Opportunità di esaminare la propria area di interesse integrandola con quanto sopra scritto.

## **3. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione:**

L'opportunità di incontrarsi, conoscersi e condividere esperienze, offerta dai progetti Erasmus, è fondamentale per sviluppare le capacità personali di empatia, tolleranza, accettazione, confronto e cooperazione, nonché il senso di appartenenza alla comunità europea. Permette di abbandonare pregiudizi e preclusioni, rendendo tutti cittadini del mondo, struttura e rafforza la consapevolezza che è necessario cooperare per perseguire un obiettivo comune.

Consiglio vivamente questa esperienza sia agli insegnanti che agli studenti.

## **4. Ricaduta che l'esperienza potrà avere su:**

### **- docente o non docente dell'istituto di appartenenza**

L'esperienza vissuta mi ha arricchita molto sotto il profilo personale e andrebbe condivisa con tutti i colleghi a livello di Dipartimento, di Consiglio di Classe e di Collegio Docenti, per rinnovare le "Buone Pratiche" della didattica, l'affiatamento e il lavoro in team con i colleghi per migliorare l'azione degli Organi Collegiali.

### **- sulla professionalità del personale docente (della materia insegnata dal docente in formazione) o non docente dell'istituto di appartenenza:**

Sono a disposizione dei colleghi di Scienze Motorie per integrare le metodologie attualmente in uso con gli aspetti innovativi, come l'inserimento di moduli in CLIL, per potenziare le competenze linguistiche di Inglese in una scuola dove l'apprendimento di questa lingua è fondamentale per il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi.

### **- sul PTOF**

Arricchire il curriculum per competenze che viene offerto agli alunni dell'istituto, considerati al centro della relazione didattica e formativa.

- sulla utilizzazione delle lingue europee e/o delle competenze digitali e professionali, sulle attività di Inclusione, ecc. nell'Istituto di appartenenza

È evidente come gli aspetti approfonditi, e di seguito esposti, risultino efficaci e motivanti sia per il docente che per gli studenti: ELT, per strutturare le competenze con metodologia a spirale e verifiche intermedie emotivamente meno impattanti; considerazione delle tipologie di apprendimento degli studenti (VAK) e adattamento del lesson planning; CLIL; ricerca delle risorse e dei materiali, soprattutto digitali; importanza dell'organizzazione di verifiche iniziali, intermedie e finali (testing); correzione degli errori e condivisione, utile per l'autovalutazione; feedback; utilizzo della IWB.

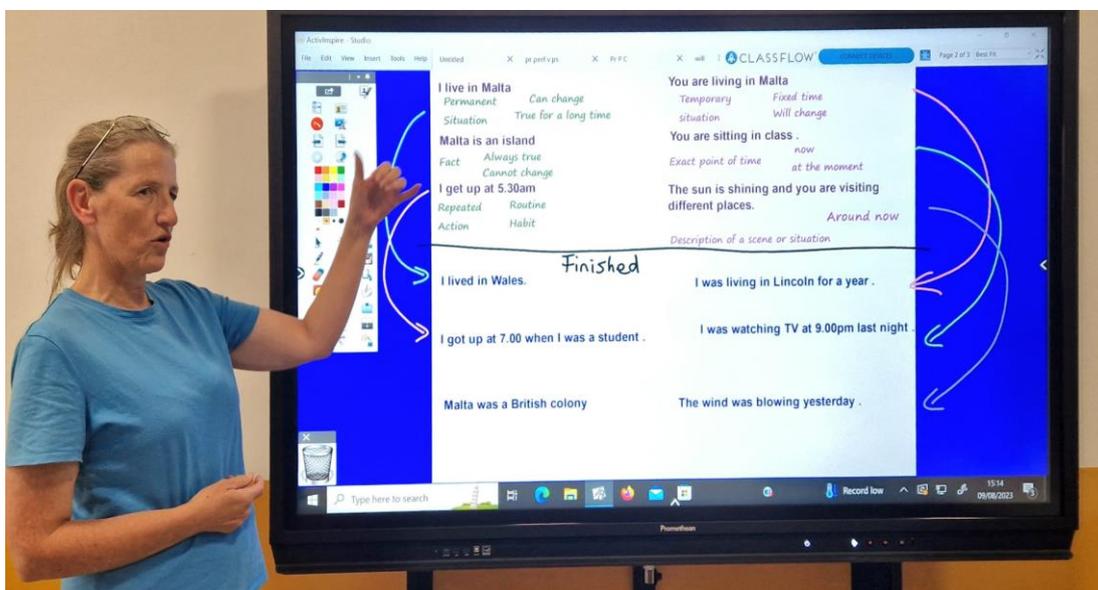
**5. Prodotti significativi realizzati o da realizzare e inserire nella piattaforma europea dei risultati (Attività CLIL, Rubrica di valutazione UDA interdisciplinare, UDA su Inclusione, attività digitale, attività o documenti ecc.)**

Si intende realizzare delle attività di Team-building e Cooperative learning, per prevenire la dispersione scolastica e creare un clima positivo verso l'apprendimento in classe, e UDA in CLIL con valenza sia disciplinare che interdisciplinare.

Catania, 31-08-2023

Firma

*Teresa Maria Chiara De Caro*



Lucy's Explanations



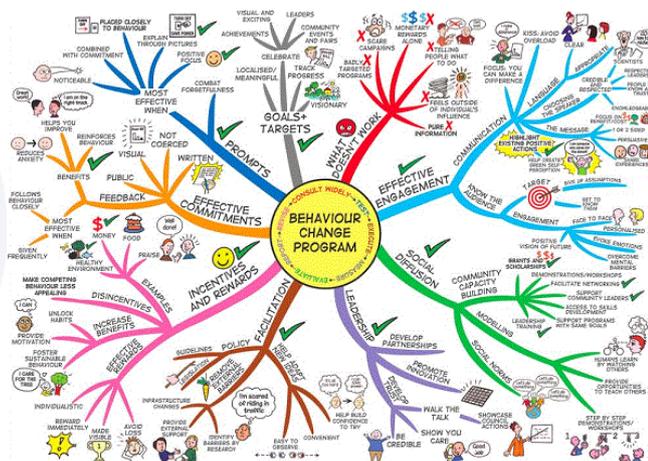
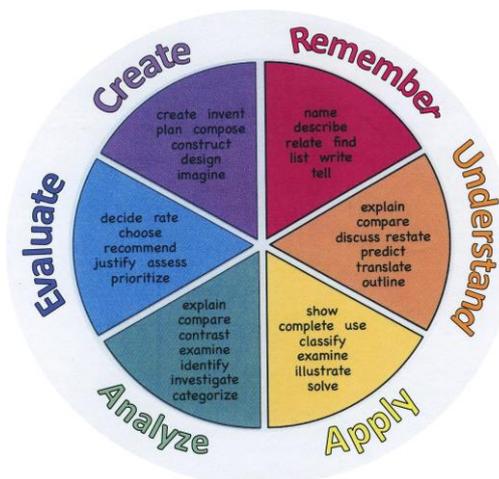
Happy working group

### CLIL

**The 5 C's**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Content</b>       | Development of knowledge                    |
| <b>Communication</b> | Working together to improve knowledge       |
| <b>Competence</b>    | Achievable goals                            |
| <b>Community</b>     | Relationship to real life                   |
| <b>Cognition</b>     | LOTS → HOTS<br>i. e. Where, When → Why, How |

### SCAFFOLDING



AM leisure time: Culture and Sport



Visiting Malta with our guide Polina





Kayaking



Gozo: Ggantija archaeological site



Comino, Santa Maria Cave