

BRIDGES OVER EUROPE 2020

Azione KA1- Learning Mobility of Individuals
2020-1-IT02-KA101-078471

**Superare distanze linguistiche, culturali, mentali.
Creare ponti con l'Europa.**

Relazione finale attività di mobilità Erasmus KA1

DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1

COGNOME e NOME: Ranno Salvatore
DATA DI NASCITA: 17 Novembre 1986
FUNZIONE: Docente
E-MAIL : salvatore.ranno@itaerferririn.edu.it

DATI DELLA VISITA :

TIPOLOGIA DI ATTIVITA': CLIL COURSE

NOME ISTITUZIONE OSPITANTE: AM LANGUAGE SCHOOL MALTA

CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE: SLIEMA - MALTA

1. Attività di preparazione svolte prima della mobilità:

Riunione preliminare con il Team Manager responsabile del Progetto. Preparazione della Convenzione tra le due strutture. Approvazione della Convenzione. Informazioni sul luogo, struttura ospitante e sul clima. Informazioni sui principali collegamenti aerei e stradali per il raggiungimento della struttura ospitante. Infotravel sul programma della mobilità e dell'attività relativa al corso CLIL. Informazioni su orari del volo, transfert e predisposizione carte d'imbarco.

2. Tema della visita o del corso:

Corso CLIL (Content and Language Integrated Learning) della durata di tredici giorni presso AM Language School di Malta il quale prevede l'apprendimento delle metodologie di insegnamento dei contenuti in lingua straniera (nel mio caso in lingua inglese).

3. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione:

Il corso frequentato dal sottoscritto è relativo al CLIL prevede l'apprendimento delle metodologie di insegnamento di contenuti in una lingua straniera. L'impatto maggiore si ha avuto relativamente nell'uso della lingua inglese. Durante il corso ho potuto riprendere e migliorare notevolmente l'uso della lingua inglese grazie anche alla possibilità di poter parlare la lingua con persone di diversa nazionalità facenti parte del corso. Importante è stato poi l'apprendimento di metodologie di insegnamento che permettono migliorare ed affinare l'insegnamento delle discipline tecniche in un'altra lingua. Il grado di soddisfazione è stato discreto in quanto sarebbe opportuno aumentare il tempo di permanenza e la durata del corso.

4. Ricaduta che l'esperienza potrà avere su:

- docente o non docente dell'istituto di appartenenza

L'uso di tecniche attive che permettono di coinvolgere lo studente pienamente nell'attività di apprendimento sono fondamentali per il miglioramento della qualità dell'insegnamento. L'uso di moduli CLIL è di vitale importanza per lo svolgimento delle materie scolastiche ad indirizzo tecnico e le attività di gruppo, se ben organizzate, risultano essere fonte di interesse per gli studenti che intendono migliorare il loro grado di conoscenza delle lingue. Per migliorare le conoscenze e le competenze, sia di studenti che dei docenti, l'interscambio tra scuole di diverse nazionalità è fondamentale al fine di migliorare la comprensione della lingua. Pertanto le attività di formazione professionale e di interscambio culturale devono continuare ad essere alla base dello sviluppo scolastico e della collaborazione tra le diverse Istituzioni scolastiche.

- sulla professionalità del personale docente (della materia insegnata dal docente in formazione) o non docente dell'istituto di appartenenza:

Maggiore apertura a nuove metodologie e a diversi assetti di classe. Maggiore importanza alle lingue parlate e scritte fondamentali per l'Ambito aeronautico.

- **sul PTOF**

Lavorare maggiormente alla creazione di un curricolo per competenze cercando di mediare tra una didattica fatta dalle conoscenze delle discipline tecniche in lingua madre e delle conoscenze in lingua inglese. Di fondamentale importanza è l'uso della metodologia CLIL che permette di migliorare le competenze della disciplina tecnica in lingua inglese, anche attraverso la creazione di gruppi in classe al fine di rendere il lavoro per gli studenti più semplice e motivante.

- **sulla utilizzazione delle lingue europee e/o delle competenze digitali e professionali, sulle attività di Inclusione, ecc. nell'Istituto di appartenenza**

Il potenziamento delle lingue straniere sia scritta e parlata nonché il potenziamento delle metodologie di insegnamento sono fondamentali per la crescita prima dei Docenti e poi degli studenti, permettendo anche di coinvolgere attivamente quei studenti con difficoltà. Di notevole importanza è la possibilità di condividere aspetti, opinioni e metodologie su diversi ambiti della disciplina aeronautica caratterizzante della nostra Istituzione scolastica, con visioni, professionalità e realtà differenti dal nostro Paese.

5. Prodotti significativi realizzati o da realizzare e inserire nella piattaforma europea dei risultati (Attività CLIL, Rubrica di valutazione UDA interdisciplinare, UDA su Inclusione, attività digitale, attività o documenti ecc.)

Sicuramente saranno realizzati e pubblicati degli articoli sulle attività svolte dal sottoscritto e pubblicati sia sul sito dell'Istituzione scolastica che nelle varie piattaforme social. Tramite colleghi di materie affini verranno indirizzate le altre Istituzioni scolastiche ai percorsi di formazione Europea previsti per docenti e studenti al fine di mostrare le potenzialità di tali percorsi.

Infine in ambito scolastico verranno replicate le metodologie apprese durante il percorso seguito con la finalità di analizzare gli effetti sugli studenti.

Luogo e data
Catania, lì 09/05/2023

Firma
Salvatore Ranno

SI ALLEGANO:

Fig. N1 – Arrivo presso la AM LANGUAGE SCHOOL OF SLIEMA - MALTA



Fig. N2 – Prima lezione in classe in lingua inglese;



Esempio di lezione CLIL riguardanti discipline Aeronautiche.

CLIL based Aviation lesson

Introduction: basic vocabulary.

Instructions: Fill in the blanks with the correct aviation-related term or phrase based on the given definitions. Choose from the options provided in the word bank.

Exercise:

1. The designated area on an airport where aircraft can land and take off is called a Aerodrome.
2. Air traffic control is the communication network responsible for managing the movement of aircraft on the ground and in the airspace.
3. The vertical angle of descent for an aircraft during landing is known as the glide slope.
4. A crosswind refers to a wind that blows perpendicular to the direction of flight.
5. The long strip of paved surface where aircraft land and take off is known as the runway.
6. The final phase of an aircraft's approach to landing is called the approach.
7. Altitude is the height above sea level at which an aircraft is flying.
8. The process of becoming airborne is referred to as take-off.
9. The area in an aircraft where the pilot and co-pilot sit and control the plane is called the cockpit.
10. A sudden, unexpected situation that requires immediate action to ensure safety is known as an Emergency.

Answers: These can be written on a board for students to add to the exercise, or as a word bank given with the exercise (in a random order)

1. Aerodrome
2. Air traffic control
3. Glide slope
4. Crosswind
5. Runway
6. Approach
7. Altitude
8. Take-off
9. Cockpit
10. Emergency

