

## **BRIDGES OVER EUROPE 2020**

Azione KA1- Learning Mobility of Individuals  
2020-1-IT02-KA101-078471

**Superare distanze linguistiche, culturali, mentali.  
Creare ponti con l'Europa.**

## Relazione finale attività di mobilità Erasmus KA1

### **DATI DEL PARTECIPANTE ALLA MOBILITA' ERASMUS + KA1**

COGNOME e NOME: Mammana Maria Giulia  
DATA DI NASCITA: 19/02/1970  
FUNZIONE: Docente  
E-MAIL : giulia.mammana@itaerferrarin.edu.it

### **DATI DELLA VISITA :**

**TIPOLOGIA DI ATTIVITA':** JOB SHADOWING

**NOME ISTITUZIONE OSPITANTE:** Greve Gymnasium

**CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE:** Greve, Danimarca

### **1. Attività di preparazione svolte prima della mobilità:**

Breve corso di lingua inglese nell'istituto di appartenenza, ricerca di una possibile scuola ospitante nei paesi richiesti dal progetto, presa di contatti con la stessa, preparazione della convenzione tra il proprio istituto e quello ospitante. Ricerca di informazioni sul luogo, la scuola, il clima, i mezzi di trasporto, le possibili accomodation, la moneta in uso in Danimarca.

Infotravel sul programma della mobilità e dell'attività di job shadowing.

Informazioni su orari del volo, prenotazione aerei e predisposizione carte d'imbarco.

Ricerca e prenotazione alloggio.

## **2. Tema della visita o del corso:**

Attività di job shadowing della durata di cinque giorni presso il Greve Gymnasium di Greve in Danimarca

## **3. Il valore aggiunto europeo dell'attività di formazione:**

È stato molto interessante osservare i diversi ambienti di apprendimento e le diverse metodologie utilizzate quotidianamente. In particolare la visita sul campo ha fatto sì che tali metodologie venissero osservate nella loro attuazione.

Risalta subito come molto diverso rispetto al nostro paese sia il clima che si respira all'interno del contesto scolastico sia per l'ampiezza dei locali, sia per le modalità di svolgimento delle attività basate sulla possibilità degli studenti di muoversi, di avere diverse pause, gestendo i loro spostamenti autonomamente, di ricevere alcuni input di lezione frontale, ma di operare poi fondamentalmente in modo laboratoriale. Si percepisce come uno degli obiettivi primari sia il benessere dello studente nella sua interezza e non solo l'acquisizione di nuove nozioni.

Molto interessante è anche l'attenzione nei confronti degli strumenti di lavoro (tablet, device di diverso tipo, strumenti tecnici, libri, ...) offerti dalla scuola agli studenti.

Infine risulta anche interessante osservare gli spazi di confronto e socializzazione per i docenti

## **4. Ricaduta che l'esperienza potrà avere su:**

### **- docente o non docente dell'istituto di appartenenza**

Ritengo molto importante, per quanto sia possibile, un lavoro di disseminazione, in contesti formali (es. collegio docenti, dipartimento, consigli di classe, ...) o informali (confronti con colleghi) dell'esperienza vissuta soprattutto in merito all'utilizzo di alcune metodologie osservate (ad esempio il tempo di suddivisione dell'ora di lezione: una parte per la spiegazione e presentazione dell'attività e poi il lavoro in classe degli alunni in maniera autonoma e silenziosa, evitando il carico di compiti per casa) e al "clima" generale vissuto dentro la scuola. La presentazione degli spazi vissuti, anch'essi molto importanti, vedrà un limite oggettivo nelle nostre strutture che presentano gestione degli stessi diversi ed aree certamente mancanti.

### **- sulla professionalità del personale docente (della materia insegnata dal docente in formazione) o non docente dell'istituto di appartenenza:**

Coscienza diversa della propria funzione docente (non semplicemente trasmettitore di conoscenze, ma formatore e orientatore di un percorso di vita); maggiore apertura a nuove metodologie e a diversi assetti di classe.

- **sul PTOF**

Lavorare maggiormente alla creazione di un curriculum per competenze cercando di mediare con una didattica fatta per la maggior parte di conoscenze, inserendo attività che puntino a mettere al centro lo studente che deve diventare il protagonista del suo percorso formativo e non un ascoltatore passivo.

- **sulla utilizzazione delle lingue europee e/o delle competenze digitali e professionali, sulle attività di Inclusione, ecc. nell'Istituto di appartenenza**

Si ritiene molto importante professionalmente lo sviluppo e il potenziamento della conoscenza e dell'uso delle lingue straniere e delle competenze digitali in un contesto sempre più internazionale e con alunni BES e quindi potenzialmente in difficoltà. Le metodologie osservate, inoltre, ribadisco che possono essere utile relativamente a processi di inclusione

**5. Prodotti significativi realizzati o da realizzare e inserire nella piattaforma europea dei risultati (Attività CLIL, Rubrica di valutazione UDA interdisciplinare, UDA su Inclusione, attività digitale, attività o documenti ecc.)**

Luogo e data

Catania, 25/10/2023

Firma

Mauro Giulio Hammona