|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| logo ferrarin | Logo R Ministero dell’Istruzione  REGIONE SICILIANA  **ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**  *"ARTURO FERRARIN"*  **CATANIA** |  |

**PROGRAMMAZIONE del docente LANZAFAME FRANCESCA**

ANNO SCOLASTICO 2019/2020 - CLASSE 4E

**1) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 4E è composta da alunni provenienti dal nostro Istituto. Si distinguono fasce di livello differenti per contesto socio-culturale di appartenenza e per competenze e abilità di base in L2.Un congruo numero di studenti ha una situazione di partenza di livello A1/A2+ altri, invece, hanno competenze di base B1. Per quanto riguarda l’andamento disciplinare il gruppo classe mostra un atteggiamento vivace ma sono tutti rispettosi nei confronti del docente e dei compagni, ciò consente di svolgere le lezioni in un’atmosfera serena e allegra.

**2) OBIETTIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità/capacità** | **Conoscenze** | |
| **Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi** | * Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale * Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale * Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale * Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali * Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale * Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale * Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio * Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali | * Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, progetti futuri, esperienze passate e argomenti d’interesse adolescenziale. * Uso del dizionario bilingue e monolingua. * Regole grammaticali fondamentali * ( B1) * Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune * Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale * Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua |

**Obiettivi specifici di apprendimento: Sviluppo delle competenze**

Reading: pre,while,post. Listening: pre,while,post. Writing:pre,while,post Speaking: pre,while,post.

**Lingua:**

**Comprensione** globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale

**Produzione** di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.

**Interazione,** anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.

**Riflessione** sulla lingua e i suoi usi, anche in un’ottica comparativa. Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua straniera per raggiungere autonomia nello studio.

**Cultura**

**Comprensione** di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento all’ambito sociale.

**Analisi** di testi orali ,scritti, iconografici, quali documenti di attualità, testi di facile comprensione, film e video.

**Riconoscimento** di similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano diverse lingue.

Le attività curriculari mireranno al consolidamento e potenziamento delle conoscenze, competenze e abilità di ogni singolo discente e, in base al livello di partenza, si svolgeranno delle attività didattiche in vista del raggiungimento / consolidamento del livello B1/ B1+ del quadro comune Europeo di riferimento.

**LIVELLI RELATIVI AL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello elementare** | **A1 -** Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare. |
|  | **A2 -** Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti,geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. |
| Livello  intermedio | **B1 -** È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni,speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |

**3) CONTENUTI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA**

**Libro di testo: “** Sure” moduli 3,4,5,6 ( ripasso dei moduli precedenti). Attività interdisciplinare ( microlingua): un argomento da conocordare con il professore di navigazione. Esercitazioni prove invalsi

Le regole di grammatica , il lessico e le funzioni linguistiche studiate nel libro di testo “Sure” verranno approfondite con esercizi del libro di grammatica “Get Inside” .

La docente utilizzerà libri di varie case editrici e sussidi didattici a disposizione della scuola e personali per la preparazione all’esame Cambridge PET (B1).

Grammatica e funzioni linguistiche livello B1/B1+

**4) OBIETTIVI MINIMI**

Comprendere globalmente messaggi orali

Leggere e comprendere globalmente messaggi scritti

Interagire in maniera semplice e corretta

Produrre semplici testi scritti

**5) METODOLOGIE E SITUAZIONI FORMATIVE**

**PRASSI DIDATTICA :** Affinché la prassi didattica possa aiutare gli studenti ad acquisire buoni livelli di competenza le attività proposte sono:

* Mirare allo svolgimento di compiti concreti;
* Rispondere ad una metodologia laboratoriale;
* Promuovere l’assunzione di responsabilità individuali nei confronti dei risultati di apprendimento;
* Valorizzare lo studio, la ricerca attiva e la rielaborazione personale;
* Rispettare le potenziare le aspettative e le scelte vocazionali individuali;
* Sviluppare la capacità di cooperazione e di lavoro di gruppo;
* Promuovere una competizione sana ed eticamente corretta;
* Essere orientate all’individuazione e alla soluzione di problemi;
* Orientare all’auto valutazione e al senso critico.

Laboratorialità: Verranno adottate strategie didattiche finalizzate alla libera espressione delle idee, alla creazione di collegamenti, all’integrazione del nuovo,allo svolgimento di attività in cooperative learning.

Personalizzazione: Verranno valorizzati i diversi stili cognitivi alternando strategie differenti.

|  |  |
| --- | --- |
| Approccio linguistico-comunicativo | Attività di apprendimento/consolidamento di L2  Attività di fruizione/produzione in L2  Attività comunicative |
| Metodologia orientativa, partecipativa e laboratoriale | Lavori individuali e di gruppo  Attività di peer tutoring  Problem solving  Role-playing  Brainstorming  Cooperative learning  Research work |
| Metodologia trasmissiva | Verranno adottate strategie didattiche finalizzate alla libera espressione delle idee, alla creazione di collegamenti, all’integrazione del nuovo, allo svolgimento di attività in cooperative learning perché l’insegnamento e l’apprendimento siano interattivi e creativi e per un maggior benessere psicologico degli studenti che sviluppano un maggior senso di autoefficacia e di autostima .I gruppi cooperativi raggiungono livelli cognitivi più elevati e le informazioni acquisite sono più durature rispetto all’apprendimento individuale inoltre gli studenti sono più concentrati e attenti nel raggiungere scopi comuni e condivisi. Structural approach (Spencer and Miguel Kagan),Learning together (Johnson & Johnson), Group investigation (Sharon,Hertz,Lazarowitz)) Groups of four (Burns),TGT (Teams, games, tournaments).-Lezione frontale – lezione interattiva – lezione cooperativa –lezione capovolta. |

Orientamento: Nel corso dello svolgimento delle attività gli studenti verranno incoraggiati a prevedere, valutare e gestire le proprie difficoltà. Il docente guiderà gli studenti a riflettere sul proprio modo di procedere e lavorare e condividerà con loro le tecniche e modalità di correzione e autocorrezione inoltre i discenti verranno supportati nell’affrontare problemi,ipotizzare soluzioni e prendere decisioni.

Partecipazione:

- creare un ambiente di apprendimento motivante e rassicurante sul piano socio-affettivo

- creare situazioni autentiche e cognitivamente produttive

- formare e attivare gruppi di lavoro

- svolgere lavori di gruppo

- essere flessibili nella gestione dei processi cognitivi attivati

- adottare comportamenti educativi che stimolino la responsabilità e l’autonomia dei discenti

**6) SUSSIDI** **DIDATTICI**: Libro di testo, audio-video, CD, internet, PC, materiale a disposizione dell’insegnante. Uso del Laboratorio Multimediale Linguistico.

**7) VERIFICHE**

***Tipologie di verifiche utilizzate a scopo:***

* diagnostico-formativo: domande informali durante la lezione, controllo del lavoro domestico, test di comprensione, esercizi orali e scritti, produzione scritta .
* sommativo: interrogazioni orali, prove scritte di diverso tipo, prove strutturate o semistrutturate, test di comprensione, ;
* Grammatica: multiple choice, matching, true/false, multiple choice gapped text fill, sentence transformation, short communicative message, longer continuous writing piece,, gap fill, conversation.

***Scansione temporale delle verifiche:***

* Non meno di 2 prove scritte e 2 prove orali nel corso del trimestre
* Non meno di 3 prove scritte e 3 prove orali nel corso del pentamestre
* Durata delle prove scritte: 1 ore di lezione

**8) VALUTAZIONE**

**Verranno valutate le competenze del discente dunque ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa.**

Il docente valuterà le competenze dello studente, ciò che sa fare consapevolmente con ciò che sa. Per valutare la competenza si terranno in considerazione: - le conoscenze e le abilità - i risultati ottenuti nello svolgimento di un compito, nella gestione di una situazione- il modo in cui lo studente è arrivato ai risultati- il modo in cui ha gestito le risorse, le relazioni e i problemi- la percezione che lo studente ha del suo lavoro. La valutazione, con punteggio da 1 a 10, sarà data in base al grado di apprendimento di quanto studiato durante il corso dell’anno, alle capacità di ascolto dello studente e alle sue capacità espressive, con particolare attenzione a pronuncia, intonazione, correttezza ortografica, ricchezza del lessico, padronanza delle strutture sintattico-grammaticali e autonomia nell’esposizione. Si terrà altresì conto della situazione di partenza, dell’interesse, dell’impegno e della partecipazione al dialogo didattico-educativo. La valutazione si svilupperà in tre fasi: diagnostica, formativa e sommativa.

**9) INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

***Modalità di recupero/sostegno:***

● pausa didattica;

● moduli di recupero curriculari;

● corsi di recupero pomeridiani;

● studio individuale;

● attività laboratoriali.

***Modalità di approfondimento:***

● pausa didattica;

● compiti specifici;

● ricerche individuali;

● attività extracurriculari;

● attività laboratoriali.

Le prove orali e scritte consentiranno di verificare i livelli raggiunti dagli studenti e , se necessario, la programmazione verrà riadattata a seconda delle esigente dei discenti.

Firma della docente

Francesca Grazia Lanzafame