

## LINGUA INGLESE

### ***Obiettivi raggiunti e metodologia utilizzata***

La classe è formata da alunni con livelli di conoscenza e competenza alquanto eterogenei. Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nelle quattro abilità della disciplina. Un gruppo di alunni ha dimostrato ottime capacità di apprendimento, con impegno costante e partecipazione continua al lavoro scolastico, raggiungendo così risultati eccellenti.

È emersa la presenza di qualche alunno che fatica a stare al passo con il resto del gruppo classe nonostante si sia cercato di lavorare per uniformare il più possibile il livello di preparazione. La partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio risultano adeguati per la maggior parte della classe, dove si riesce a lavorare in un clima sereno.

Durante le lezioni si è fatto ricorso al metodo comunicativo, utilizzando le varie abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il *Role-play*, le domande stimolo e le formulazioni di previsioni sul contenuto. Si è cercato di fare acquisire la lingua facendo ricorso il più possibile al metodo induttivo e integrando le conoscenze con la grammatica contrastiva e comparativa. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si sono tenute attraverso il metodo partecipativo e in piccola parte frontale. Si è inoltre cercato di trasmettere la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento, attraverso l'individuazione delle sue cause e la ricerca della soluzione.

Sono stati svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento (*cloze-text e fill-in the gaps*).

Si è ritenuto inoltre opportuno proporre attività volte ad imparare il corretto utilizzo dei dizionari e a sviluppare conoscenze di base della fonetica. In laboratorio multimediale linguistico e in classe tramite PC sono state svolte numerose ore di attività didattiche esercitazioni di ascolto, attraverso la proposta di dialoghi tratti da situazioni di vita reale e che avessero come protagonisti sia native che non-native speakers, accompagnati da attività di comprensione e analisi linguistica.

I libri di testo adottati: M. Hobbs - J.S. Kedde, Sure. Pre-intermediate, Helbling Languages, e M. Vince – G. Cerulli – M. Muzzarelli – D. Morini, Get inside language. A1-B2, Macmillan.

## PROGRAMMA SVOLTO

### Unità didattiche

**1. Grammar:** Revision of Present simple (positive, negative and interrogative forms), adverbs of frequency, present continuous (positive, negative and interrogative forms) and present simple vs present continuous, like + -ing, personal pronouns, stative and active verbs.

**Vocabulary:** Daily routine Free-time activities Holidays.

**2. Grammar:** Modal verbs can/could, Be able to review question formation and interrogative pronouns, So/neither/nor.

**Vocabulary:** Personality - Countries and nationalities - Describing people.

**3. Grammar:** Past simple (positive, negative and interrogative forms), Used to/would, Could .

**Vocabulary:** Either/or Digital verbs.

**4. Grammar:** Past continuous, Past simple vs past continuous, Zero conditional, Imperative conditional, -ing form and infinitive Comparisons.

**Vocabulary:** Health – Disasters.

**5. Grammar:** Modal verbs must, should Semi-modal verbs have to, need, ought to, be allowed to Word formation.

**Vocabulary:** Landscape - Strong adjectives.

**6. Grammar:** Revision: comparatives and superlatives, definite and indefinite articles.

**7. Culture:** Tourism, travelling around the USA - the American people (values).