

Anno scolastico 2021/2022

Classe IV Sez. A

LINGUA INGLESE

Obiettivi raggiunti e metodologia utilizzata

La classe è formata da alunni con livelli di conoscenza e competenza alquanto eterogenei.

Per quello che riguarda il profilo del comportamento, si può affermare che, nonostante alcuni alunni siano riusciti ad assumere atteggiamenti leggermente più responsabili durante il corso dell'anno, la classe è ancora alquanto vivace e movimentata. Dal punto di vista didattico, invece, la partecipazione all'attività didattica, la capacità di concentrazione e l'impegno nello studio risultano adeguati per la maggior parte della classe, sebbene sia emersa la presenza di qualche alunno con delle lacune e che fatica a stare al passo con il resto del gruppo classe. Per quest'ultimo gruppo, le difficoltà sono state affrontate con suggerimenti sul metodo di studio.

Nel complesso quasi tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico nelle quattro abilità della disciplina.

Durante le lezioni si è fatto ricorso al metodo comunicativo, utilizzando le varie abilità in situazioni che si avvicinino il più possibile alla realtà degli studenti, attraverso il *Role-play*, le domande stimolo e le formulazioni di previsioni sul contenuto. Si è cercato di fare acquisire la lingua facendo ricorso il più possibile al metodo induttivo e integrando le conoscenze con la grammatica contrastiva e comparativa. Anche nel caso della grammatica nozionistica, le lezioni si sono tenute attraverso il metodo partecipativo e in piccola parte frontale. Si è inoltre cercato di trasmettere la convinzione che l'errore non è un fallimento, ma che deve essere considerato come risorsa e fonte di apprendimento, attraverso l'individuazione delle sue cause e la ricerca della soluzione.

Sono stati svolti esercizi di riconoscimento della struttura del testo, degli elementi linguistici e delle funzioni; riconoscimento del significato globale, delle parti che compongono il testo; deduzione del significato dei vocaboli non noti dal contesto; connessione di frasi ed esercizi di completamento (*cloze-text e fill-in the gaps*).

Si è ritenuto inoltre opportuno proporre attività volte a sviluppare conoscenze di base della fonetica. In laboratorio multimediale linguistico e in classe sono state svolte diverse ore di attività didattiche con esercitazioni di ascolto, attraverso la proposta di dialoghi tratti da situazioni di vita reale, accompagnati da attività di comprensione e analisi linguistica.

I libri di testo e gli strumenti utilizzati per svolgere le lezioni sono stati: M. Hobbs - J.S. Kedde, Sure. Pre-intermediate, Helbling Languages; M. Vince – G. Cerulli – M. Muzzarelli – D. Morini, Get inside language. A1-B2, Macmillan, per le prove

INVALSI: G. Da Villa – C. Sbarbada – C. Moore, Prove nazionali - Inglese, Eli Publishing, la lavagna interattiva multimediale e il laboratorio linguistico per i sussidi quali DVD, CD e video in streaming.

PROGRAMMA SVOLTO

Unità didattiche

7. Grammar: Present perfect (for, since, already, yet, just, so far, still), positive interrogative and negative forms, Present perfect vs Past simple.

Vocabulary: Work activities - Academic subjects – Apologising - Ordering food and drink.

8. Grammar: The future (Present continuous, Be going to, Will, Present simple), Adjectives ending in -ed and -ing - Indefinite pronouns - Past perfect.

Vocabulary: Feelings Work - Personal qualities.

9. Grammar: The passive Had to/didn't have to.

Vocabulary: Crime Dates and historical periods - Land and air travel.

10. Grammar: Relative clauses (which, that, who, whose, where, when, why) – Phrasal verbs (look after, come across, set off, tell off, look up, take up, take off, etc.).

Prof.ssa Erika Rebecchi

