**ISTITUTO TECNICO AERONAUTICO STATALE**

*"ARTURO FERRARIN"*

**CATANIA**

**Anno scolastico 2019/20 classe IV sez B**

***Programma d’italiano***

**Letteratura :**

 **Testo in adozione**

 **Squarotti – Balbis- Genghini “La letteratura”**

 **“Dal Seicento all’età del Romanticismo” vol. 2**

 **Giacomo Leopardi volumetto integrato**

 **Casa editrice Atlas**

 **IL SEICENTO**

Il Seicento : il contesto culturale e letterario

Il secolo del Barocco

I centri della nuova cultura in Italia

Il ruolo della Chiesa

La rivoluzione scientifica

**Miguel De Cervantes e la nascita del romanzo moderno**

Inquadramento storico la vita e le opere

Sintesi del “ Don Chisciotte della Mancia”.

Lettura del brano “Il duello con i mulini a vento” analisi e commento.

 **Il Settecento e l’età napoleonica**

 L’Illuminismo

 La riforma del teatro

 Daniel Defoe

“ I viaggi di Gulliver” (film sulla piattaforma “Moodle”)

 **Carlo Goldoni**

 Inquadramento storico la vita e le opere

 La riforma del teatro

 Le maschere della commedia dell’arte

 “ La locandiera”I,1,3 e 4

 I, 5 e 9

 II ,4

 II,16 e 17

 III , 6 e 13-14

 III , 18 -20

**Ugo Foscolo**

Inquadramento storico , la vita e le opere.

 “Le ultime lettere di Jacopo Ortis”sintesi

Prefazione a “Notizia intorno a Didimo Chierico” sintesi

Il sonetto, caratteristiche generali

Analisi metrica e stilistica di “Alla sera” e “ A Zacinto”

Dal Carme “Dei Sepolcri” vv.1-50; analisi e commento.

**A. Manzoni**

Inquadramento storico, la vita e le opere

 “I promessi sposi” sintesi e commento .

Analisi e commento di “ Marzo 1821”

**G. Leopardi**

 Inquadramento storico, la vita e le opere.

“ A Silvia” analisi e commento

Gli alunni, inoltre, durante l’intero anno scolastico hanno scritto con cadenza quindicinale il proprio diario personale sia in presenza che i DAD.

Hanno inoltre letto in classe un’ora la settimana e a casa durante il tempo libero un testo di narrativa a loro scelta. L’arco temporale di lettura prevedeva una cadenza trimestrale sia in presenza che i DAD.

Le attività descritte sono state complessivamente proficue al fine del consolidamento delle competenze linguistiche .

E’ opportuno precisare che:

1. le valutazioni relative alla DAD sono inserite sulla piattaforma “ Moodle”
2. I programmi d’italiano e storia sono inseriti sulla piattaforma “Moodle”

 Catania 25 maggio 2020 La docente

 f.to ***Margherita Arena***