

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2016-2017

Classe 5^a, Sez. D

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof.ssa Maggiore Venera Ivana

Situazione di partenza

La classe, composta di n. 19 alunni, partecipa con interesse e attenzione al dialogo educativo, anche per quanto riguarda gli argomenti inerenti all'attualità. La preparazione degli alunni, per quanto riguarda la rielaborazione dei contenuti culturali, risente talvolta dei diversi ritmi di apprendimento.

Metodologia e strumenti

Il metodo utilizzato sarà quello attivo, basato cioè sul coinvolgimento personale degli alunni; le lezioni saranno svolte prevalentemente, sotto forma di dialogo o utilizzando anche la lezione frontale. Si attueranno strategie didattiche individualizzate (ove possibile); si promuoverà il metodo deduttivo, basato sull'osservazione e sull'analisi. Compatibilmente coi tempi e la disponibilità della scuola, si potrà fare ricorso anche a film o audiovisivi.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari, in modo particolare con lo studio della Letteratura Italiana.

Interventi di recupero

Il recupero sarà curricolare; compatibilmente con le decisioni del dipartimento e con le possibilità della scuola, si potrà poi valutare se ricorrere ad ore di recupero extracurricolare.

Verifica e valutazione

Le verifiche (orali o scritte) verranno effettuate alla fine di ogni modulo e/o unità didattica per accertare il raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di conoscenze, comprensione, saper fare. La valutazione terrà conto dei criteri stabiliti dal dipartimento di Lettere, ma anche della situazione iniziale di ogni alunno, dei suoi progressi, della partecipazione e dell'impegno.

MODULO 1: LA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO

Unità didattiche			Scansione attività ¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. <i>La formazione dell'Europa industriale e le trasformazioni sociali. Il Risorgimento e l'Unità d'Italia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti generali relativi alla seconda rivoluzione industriale e alle sue implicazioni sociali e politiche. - Acquisire i concetti relativi al processo di unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza storica della seconda rivoluzione industriale in relazione al presente. - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche attuali e quelle del 1861 dello stato italiano. 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>2. L'età dell'imperialismo e la società di massa.</p>	<p>- ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALL'IMPERIALISMO E ALLA SOCIETÀ DI MASSA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza storica degli eventi in relazione al presente. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: imperialismo, nazionalismo, razzismo. 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>3. L'Italia da Depretis a Giolitti.</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti relativi al processo di unificazione italiana e al dibattito politico dei primi quarant'anni di storia italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza storica dei problemi dell'Italia postunitaria in relazione al presente. 	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>	<p>(ore- [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore -[locale])</p> <p>...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

MODULO 2: LA PRIMA META' DEL NOVECENTO

Unità didattiche		Scansione attività		
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. <i>La Grande guerra e la rivoluzione russa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti generali relativi alla Prima guerra mondiale, alle sue cause immediate e profonde, e alle sue conseguenze. - Acquisire i concetti generali relativi alla rivoluzione russa e allo stalinismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e dopo la Prima guerra mondiale. - Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e postrivoluzionaria. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>
<p>2. <i>Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale. La grande crisi e il New Deal. L'età dei totalitarismi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI ALLA CRISI DEL 1929, ALLE SUE CAUSE E CONSEGUENZE NEGLI USA E NEL MONDO E AL NEW DEAL. - ACQUISIRE I CONCETTI RELATIVI AL FASCISMO E ALLE SUE CAUSE NEL CONTESTO DELL'ITALIA DEL PRIMO DOPOGUERRA. - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALL'ASCESA AL POTERE DI HITLER E AI CARATTERI DELLA DITTATURA NAZISTA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: speculazione, keynesismo etc. - Cogliere la rilevanza storica dei regimi totalitari e confrontarla con il presente. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore - [locale]) ...</p>

<p>3. <i>La seconda guerra mondiale. Il dopoguerra e l'Italia repubblicana.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE, ALLE SUE CAUSE IMMEDIATE E PROFONDE, AI SUOI ASPETTI IDEOLOGICI E ALLE SUE CONSEGUENZE. - - ACQUISIRE I CONCETTI GENERALI RELATIVI AL DOPOGUERRA IN ITALIA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente. - Cogliere la rilevanza storica della Costituzione italiana. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: novembre-marzo</p>				

<p align="center">MODULO 3: LA SECONDA META' DEL NOVECENTO</p>				
<p>Unità didattiche</p>	<p align="center">Scansione attività</p>			
<p align="center">CONOSCENZE</p>	<p align="center">ABILITÀ</p>	<p align="center">COMPETENZE</p>	<p align="center">Lezioni e attività alunni</p>	<p align="center">Prove pratiche di laboratorio</p>
<p>1. <i>1950-1970: lo sviluppo economico. La guerra fredda. Il Sessantotto. La società postindustriale. L'Europa negli anni Ottanta. Il crollo dell'impero sovietico.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia; al mondo bipolare; alla nascita dei movimenti di protesta del 1968 e alla caduta del comunismo in URSS e nei paesi dell'Est. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la rilevanza degli avvenimenti storici in relazione al presente. - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: bipolarismo etc. 	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>
<p>2.</p> <p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>	<p>(ore - [locale]) ...</p> <p>(ore -[locale]) ...</p>

3. -	-	-	<i>(ore ... - [locale])</i> ... <i>(ore ... - [locale])</i> ...	<i>(ore ... - [locale])</i> ... <i>(ore ... - [locale])</i> ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro: Periodo: aprile-maggio				

MODULO 4:				
Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
2. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
3. -	-	-	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...	(ore - [locale]) ... (ore -[locale]) ...
Ulteriori attività: norme di comportamento e scolarizzazione (ore ...), prove di verifica (ore ...), approfondimenti (ore), altro:				
Periodo:				