

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 7</p>

Anno scolastico 2016 / 17

Classe II Sez. G

Materia: Storia

Programmazione dei moduli didattici

Prof. M. Giulia Mammana

Situazione di partenza

La classe è composta da 27 alunni (tutti di sesso maschile), tutti provenienti dalla I G dell'anno precedente, ad esclusione di un alunno iscritto già alla seconda classe l'anno scorso ma poi non più frequentante nell'ultimo periodo dell'anno scolastico.

Dal punto di vista disciplinare la classe si mostra vivace, ma complessivamente disponibile ad una attiva partecipazione al dialogo educativo.

Dall'osservazione diretta e da test effettuati durante i primi giorni di lezione si possono evidenziare alcuni alunni dotati di buone competenze di base, altri che si situano ad un livello mediocre ed infine per alcuni sembra doversi sviluppare una metodologia che miri ad un recupero di più o meno deboli insufficienze in merito a competenze e conoscenze

Metodologia e strumenti

La lezione sarà di tipo interattivo per stimolare la classe alla partecipazione e al ragionamento. Si prevedono:

- lezioni frontali (per la presentazione e definizione della problematica trattata)
- lettura e studio del libro di testo e di materiale fornito dall'insegnante (per stimolare alla ricerca e all'operatività)
- lezioni dialogate libere e guidate (per stimolare l'ascolto e la riflessione e per approfondire tematiche)
- gruppi di studio – lavoro (per sviluppare la comunicazione, le capacità critico – creative e stimolare alla ricerca personale)
- uso di audiovisivi, materiale cartaceo bibliografico, materiale multimediale, strumenti informatici
- uscite didattiche (per scopi culturali e formativi)
- lavori mirati (per il recupero di situazioni particolarmente gravi)

Mezzi, strumenti e spazi:

Libri di testo, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante, materiale multimediale, computer; aula scolastica, aula multimediale, eventuali spazi esterni utili al raggiungimento degli obiettivi previsti

Collegamenti interdisciplinari

Laddove se ne ravviserà la possibilità, saranno curati tutti i possibili collegamenti interdisciplinari.

Interventi di recupero

Nel corso dell'anno scolastico si prevedono interventi di recupero in linea con le direttive del PTOF e del Documento di Programmazione del Dipartimento di Lettere: oltre alle pause didattiche a fine modulo o in momenti ritenuti topici, potrebbero essere attuati sportelli didattici (di gruppo e individuali) e corsi di recupero organizzati dalla scuola per classi parallele

Verifica e valutazione

In merito a tale aspetto si rimanda ai documenti generali della scuola (PTOF, verbale di dipartimento). Le verifiche, comunque, saranno di diversa tipologia: orali, scritte, prove strutturate, semi strutturate e a risposta aperta. Saranno di tipo sia formativo (in itinere) al fine di acquisire informazioni sul modo di procedere degli allievi e apportare eventuali modifiche al percorso didattico da parte del docente, sia sommative, a conclusione dell'unità didattica, e con valore analitico. Elementi di valutazione saranno: *la pertinenza delle risposte alle domande formulate; *la chiarezza espositiva e il livello di conoscenza acquisito; *la capacità di usare un lessico appropriato.

Si osserverà, inoltre, sia l'andamento personale del singolo allievo, tenendo conto del livello di partenza di ciascuno, che quello dell'intero gruppo. Saranno, inoltre, elementi di giudizio il grado di partecipazione al dialogo educativo, la costanza e l'impegno mostrati

MODULO 1: Roma: da Repubblica ad Impero				
Unità didattiche			Scansione attività¹	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE²	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. La tarda età repubblicana (la crisi economica e sociale della Repubblica Romana: guerra sociale, guerre civili, la dittatura: Silla e Cesare, primo e secondo triumvirato)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre in modo consapevole e appropriato elementi della civiltà romana - Comprendere l'evoluzione istituzionale di Roma - Utilizzare un lessico specifico per descrivere istituzioni politiche e religiose - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare gli elementi determinanti la fine della repubblica e la nascita dell'Impero - Comprendere il nesso di causa ed effetto nella crisi delle istituzioni - Acquisire la capacità di collegare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano - Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Comprendere le connessioni tra società e religione - Acquisire la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli eventi del mondo romano 	<p>Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>2. Principato di Augusto e primo secolo dell'Impero (L'impero romano: società, economia e istituzioni)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica - Ricostruire la dimensione spaziale dell'impero romano - Comprendere il legame tra civiltà latina e cristianesimo 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>3. L'impero al suo apogeo</p> <p>-</p>				<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>4. Roma e la diffusione del cristianesimo</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).

Periodo: Settembre - Gennaio

MODULO 2: La fine del mondo antico

Unità didattiche	Scansione attività			
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
1. La crisi del III secolo e la riforma dell'Impero	<ul style="list-style-type: none"> - Capire come una grande migrazione di popoli abbia determinato il corso storico dell'Impero d'occidente - Comprendere le connessioni tra civiltà confinanti - Comprendere le differenze tra Oriente e Occidente nella crisi delle istituzioni imperiali - Confrontare elementi latini e germanici 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi del sincretismo culturale dell'impero romano - Individuare caratteri sociali, istituzionali ed economici - Comprendere i fondamenti della cultura europea 	Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"	(ore - [locale]) ...
2. La fine dell'Impero Romano in Occidente e la formazione dei regni romano - barbarici				(ore - [locale]) ...
3. L'Impero romano d'oriente: un destino diverso -				(ore - [locale]) ... (ore - [locale]) ...

Periodo: Febbraio - Aprile

MODULO 3: L'alto Medioevo

Unità didattiche			Scansione attività	
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. L'Occidente Altomedievale (Longobardi, il monachesimo, i Pipinidi, i Franchi)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere analogie e differenze fra Età antica e Medioevo - Individuare le cause del passaggio da un'età all'altra 	<p>Vedasi riquadri "metodologia e strumenti", "interventi di recupero", "verifica e valutazione"</p>	<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>2. L'impero carolingio (Carlo Magno e il Sacro Romano Impero)</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>
<p>3. L'Europa dei feudi e dei castelli</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza della diffusione del monachesimo - Comprendere l'importanza della figura di Carlo Magno imperatore e l'organizzazione dell'impero carolingio - Capire le trasformazioni storiche che determinarono la frantumazione dell'impero carolingio e lo sviluppo del potere signorile 			<p>(ore - [locale])</p> <p>...</p> <p>(ore - [locale])</p> <p>...</p>

Periodo: Aprile - Giugno