

	<p style="text-align: center;">SISTEMA DI GESTIONE PER LA QUALITÀ</p>	<p style="text-align: center;">Indirizzo Trasporti e Logistica Ist. Tec. Aeronautico Statale "Arturo Ferrarin" Via Galermo, 172 95123 Catania (CT)</p>	
<p style="text-align: center;">Modulo</p>	<p style="text-align: center;">Programmazione Moduli Didattici</p>	<p style="text-align: center;">Codice M PMD A</p>	<p style="text-align: center;">Pagina 1 di 4</p>

Anno scolastico 2016/2017

Classe Prima

<p style="font-size: 1.2em;">Materia: RELIGIONE CATTOLICA</p> <p style="font-size: 1.2em;"><i>Programmazione dei moduli didattici</i></p>

Prof.ssa Vittoria Lombardo

Relazione finale

Nonostante le iniziali fragilità e limiti cognitivi, abilitativi e di capacità generali, quasi tutti gli alunni si sono resi disponibili alla nuova realtà dialogica, aprendosi sia verso i nuovi compagni di percorso, che dell'ambiente, operando, lentamente e gradualmente un percorso di scolarizzazione e di socializzazione. All'interno della classe è stata privilegiata la discussione, il confronto emotivo e delle idee per ovviare alle ansie così da permettere un costruttivo processo di acquisizione ed interiorizzazione dell'individualità specifica di ciascuno. Quasi tutti pur con diverse modalità sono riusciti lentamente ad aver fiducia nelle proprie capacità sviluppando "in qualche modo" una certa autonomia. Quindi, al livello di conoscenze, i contenuti essenziali tra Dio e l'uomo attraversati dall'esperienza vita-morte, sono stati dialetticamente colti. Al livello di abilità, anche se eterogeneamente, riescono in qualche modo ad individuare e cogliere l'originalità della speranza cristiana, individuandone anche le testimonianze di vita evangelica. Inoltre, al livello di obiettivi non cognitivi la maggior parte ha dimostrato un atteggiamento di disponibilità al dialogo educativo, ponendosi domande esistenziali in un'ottica che trascende il solo orizzonte individualistico e misurandosi con se stessi nella scoperta delle loro aspirazioni ed ideali. Al livello di capacità generali quasi tutti sono in grado di ricercare e di distinguere un autore e una citazione biblica, riassumendolo quasi correttamente.

Metodologia e strumenti

Di volta in volta, saranno utilizzati diversi metodi educativi-didattici, costituiti da:

- Domande a risposta aperta, chiusa, multipla;
- Analisi per desumere i contenuti proposti;
- Stimoli differenziati per valutare la capacità di orientamento contenutistico-valoriale;
- Modalità di riferimento corretto al testo Biblico;
- Elaborazione di mappe concettuali per la sintesi.

Collegamenti interdisciplinari

Saranno messi a fuoco alcuni argomenti comuni ad altre discipline (letteratura, storia, scienza), per offrire agli alunni la possibilità di un giudizio variegato.

Interventi di recupero

Non sono previsti interventi di recupero.

Verifica e valutazione

La valutazione sarà articolata sinteticamente in giudizi:

Scarso: se l'alunno mostra scarso interesse nella partecipazione al dialogo educativo.

Sufficiente: se l'alunno conosce i contenuti in modo superficiale ed effettua analisi e sintesi solo parziali.

Molto: se l'alunno conosce in modo essenziale gli argomenti che espone utilizzando in modo corretto forme e categorie del linguaggio religioso.

Moltissimo: se l'alunno conosce in modo completo gli argomenti sapendoli correlare anche ad ambiti disciplinari diversi utilizzando un lessico appropriato.

MODULO 1:

Unità didattiche				Scansione attività ¹
<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>COMPETENZE²</i>	Lezioni e attività alunni	Prove pratiche di laboratorio
<p>1. Ragione e fede: come conoscere Dio. La via naturale della conoscenza di Dio e la rivelazione. La questione dell'ateismo e le risposte del cristianesimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune caratteristiche inerenti la propria età, anche in rapporto al mondo familiare; • Riflettere sulla propria collocazione rispetto al fenomeno religioso, esaminando criticamente le motivazioni delle proprie scelte, disponendosi a superare una concezione infantile o preconcetta del sentimento religioso; • Divenire consapevoli dei limiti di una conoscenza di Dio che voglia basarsi solo sulla razionalità; • Comprendere il cristianesimo come la religione che da una risposta esistenziale del problema del male. • Cogliere la valenza educativa e culturale dell'IRC, distinguendo la dimensione scolastica dell'insegnamento religioso da quella strettamente confessionale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcune problematiche di senso, considerandone la ricerca una dimensione tipicamente umana e ineludibile; • Conoscere e sapersi confrontare col senso che il cristianesimo dà alla vita; • Individuare le possibilità conoscitive che la ragione e la fede offrono all'uomo distinguendo le argomentazioni dell'ateismo relativamente alla fede cristiana; • Divenire consapevoli dell'escatologia cristiana come compimento e piena realizzazione della vita terrena; • Essere in grado di orientarsi all'interno della collocazione veterotestamentaria e neotestamentaria di alcuni testi sacri. 		
<p>2. Ricerca del senso della vita: la vita ha un senso, desiderio di felicità e senso cristiano della vita.</p>				
<p>3. Problema del male: a realtà del male, le risposte possibili, le risposte cristiane. Dio ha vinto il male.</p>				
<p>4. Oltre la vita, l'escatologia: il desiderio d'immortalità, l'unità della persona, l'escatologia cristiana il giudizio universale. Religione e insegnamento della Religione, segni, simboli, metafore, narrazioni, linguaggio umano, la comunicazione umana, il dialogo.</p>				
<p>5. Introduzione alla Bibbia: che cos'è la Bibbia: documento religioso, culturale, motivante. La Bibbia ispirata da Dio: modalità e verità della Bibbia. La Bibbia si interpreta, composizione, formazione e canone biblico NT.</p>				
<p>Ulteriori attività: Periodo:</p>				

¹ Compilazione non obbligatoria a inizio anno.

² Competenze che si intendono raggiungere entro la fine del ciclo dell'obbligo scolastico (D.M. n. 139 del 22/8/2007 - Regolamento dell'obbligo scolastico); "conoscenze", "abilità" e "competenze" definiscono gli **obiettivi** secondo il Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF).